

**Анализ работы муниципального дошкольного  
образовательного бюджетного учреждения  
Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко»  
за 2024-2025 учебный год.**

**с. Ирбейское.**

**2025 г.**

## Цели и задачи работы ДОУ на 2024-2025 г.г.

**Цель работы** построение образовательной среды, способствующей разностороннему развитию воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**В текущем году для достижения вышеуказанной цели были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать мероприятия годового плана работы Российской системы образования «5 С»: Суверенитет, Саморазвитие и поддержка учителя, Сотрудничество, Самореализация гражданина, Счастье ребенка и семьи;

2. Повысить качество содержания образовательной деятельности в ДОО, в части реализации социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития, в соответствии с ФОП ДО;

3. Создать условия в групповых помещениях и на участке ДОО, способствующие ранней профориентации дошкольников, обеспечить участие детей подготовительной группы в муниципальном этапе игрового чемпионата Юный мастер, компетенции «Поварское дело»;

4. Повысить качество образовательных условий в ДОО за счет создания развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей; развитию начал технического образования детей дошкольного возраста и актуализации воспитательного потенциала и ценностей семьи, через мероприятия программы воспитания, мероприятий к «Году семьи», проведение традиционных мероприятий ДОО: реализация проекта «Звезда нашей памяти», проведение русских народных праздников: «Пасха», «Масленица»;

5. Повысить качество реализации адаптированных образовательных программ в ДОО через реализацию модели инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО;

6. Организовать проведение в ДОО «Неделю качества предоставляемых услуг» с презентацией практической работы специалистов ДОО, направленную на повышение качества взаимодействия с семьей, организацию участия в образовательной деятельности с учетом ценностей семьи, изучение удовлетворённости семьи образовательными услугами, организация индивидуальной поддержки развития детей в семье;

7. Создать здоровьесберегающее пространство с применением психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий: условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в групповом и вне группового пространства; в условиях организации медицинского, хозяйственно-бытового обслуживания; при обеспечении безопасности, организации наблюдения состояния здоровья и организации питания;

8. Обеспечить условия для представления педагогами лучших практик в РАОП/ на конференциях/ фестивалях/ ПТГ/ РМО/ММСП по: формированию функциональной грамотности воспитанников; развитию познавательно-исследовательской; инклюзивных практик, для работы с детьми ОВЗ; системы ранней профориентации.

**Цель работы:** построение образовательной среды для достижения новых образовательных результатов.

**Тема методической работы:** «Повышение педагогического мастерства педагогов через систему методических мероприятий в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО».

**Цель методической работы:**

оказание методической поддержки воспитателям и специалистам ДООУ в осуществлении государственной образовательной политики в области образования; совершенствование профессиональной компетентности педагогов; обеспечение качества образовательных услуг ДООУ

**Задачи:**

1. обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку воспитателей и специалистов;
2. создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
3. организовать активное участие педагогов в планировании, в инновационных процессах и участие в профессиональных конкурсах;
4. осуществлять обмен опытом между членами педагогического коллектива;

**1. Анализ материально-технических условий ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» расположено с. Ирбейское, ул. Интернациональная, д. 55 Ирбейского района, Красноярского края.

ДООУ расположено в таком месте, где нет промышленных предприятий, но достаточно много учреждений образования (ДООУ №1, ДООУ №15, СОШ №1, РДДТ, ДЮСШ), здравоохранения (аптеки, поликлиника, больница), культуры (библиотеки, краеведческий музей, РДК), почта, пожарная часть, Сбербанк, ряд магазинов. Недалеко от детского сада протекает река Кан.

Учредитель: Администрация Ирбейского района. ДООУ рассчитано на 85 детей в возрасте от полутора до семи лет.

Здание детского сада построено в 1972 г., в 2012 г. к основному зданию была сделана модульная пристройка на 40 мест. Проектная наполняемость 95 мест. Общая площадь здания 665 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 500 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Детский сад посещают 65 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы: 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 13 детей и 3 группы комбинированной направленности. Из них:

- младшая разновозрастная группа (от 2 до 4 лет) – 15 детей;
- средняя разновозрастная группа (4-6 лет) – 18 детей;
- подготовительная к школе группа (5-7 лет) – 19 детей.

В 2024-2025 г. в ДООУ обучались 13 детей с ОВЗ (дети с 11 детей с ТНР и 2 ребенка с ЗПР).

ДООУ находится в приспособленном здании, водоснабжение и теплоснабжение централизованное, имеется вентиляция в модульной пристройке.

В детском саду имеются:

- изолированные групповые помещения;
- спальная комната для группы раннего возраста;

- приёмные комнаты с оборудованными промаркированными индивидуальными шкафами;
- пищеблок;
- служебно-бытовые помещения для персонала, административный кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет логопеда и психолога;
- совмещенный музыкальный и физкультурный зал.

В планировочной структуре здания детского сада соблюдается принцип групповой изоляции.

Мебель в группах прикреплена, во избежание ожогов и травм у детей, отопительные приборы огорожены съемными щитами.

В детском саду достаточное естественное и искусственное освещение.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

**Вывод:** детский сад отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требованиям к условиям воспитания и обучения детей в ДОО. Санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

## 2. Анализ психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО.

### 2.1. Особенности образовательного процесса в ДОО.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Детский сад работает по образовательной программе ДО. Программа составлена с учетом принципов интеграции образовательных областей и предлагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка от рождения до 8 лет. Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). (<https://ds-solnyshko-irbejskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>)

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа ДОУ дополняется парциальными программами: педагогический коллектив ДОУ использует в работе парциальную программу «Мир Без опасности» автор Лыкова и парциальную программу музыкального образования «Ладушки», авторов И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцевой. Для детей с ОВЗ разработаны адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет МДОБУ Ирбейского д/с № 2 «Солнышко» и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 4-7 лет с задержкой психического развития. <https://ds-solnyshko-irbejskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/adaptirovannaya-obrazovatelnyaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-s-trn-mdobu-irbeyskiy-detskiy-sad-2.html>, <https://ds-solnyshko-irbejskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/adaptirovannaya-obrazovatelnyaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-obuchayuschih-sya-s-zpr-mdobu-irbeyskiy-detskiy-sad-2.html>, [https://ds-solnyshko-irbejskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/AOP\\_UO\\_DOU\\_2\\_1\\_.pdf](https://ds-solnyshko-irbejskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/AOP_UO_DOU_2_1_.pdf)

Разработаны индивидуальные маршруты, для сопровождения создан ППК (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, медицинская сестра).

Реализацию регионального компонента образовательного процесса педагогический персонал проводит через приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края и Ирбейского района через различные виды детской деятельности.

В 2024 -2025 учебном году была продолжена работа над созданием безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Педагоги ДОУ реализовали все планы по своим индивидуальным образовательным программам.

В ДОУ разработана Модель инклюзивного образования, которая учитывает особенности воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ Ирбейский д/с № 2 «Солнышко» и его филиалах. Модель включает в себя анализ состояния инклюзивного образования в ДОУ и филиалах и имеет следующие структурные компоненты: целевой, организационно-функциональный, технологический и результативный. Кроме того, разработаны Положение о психологической службе и Модель психологической службы. <https://ds-solnyshko-irbejskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/model-psihologicheskoy-sluzhby-mdobu-irbeyskiy-detskiy-sad-2-solnyshko.html>

Ежегодно педагоги ДОУ проводят педагогический мониторинг на начало и конец учебного года.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты для оценки индивидуального развития детей в каждой возрастной группе (приложение 3 к ОП ДОУ «Система оценки индивидуального развития детей»)

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Программой воспитания, которая является частью ОП ДОУ, строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В связи с тем, что 2025 г. это год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Год Защитника Отечества много мероприятий в 2024-2025 г. было посвящено этим датам. Традиционно был реализован проект «Звезда нашей памяти». Дети много узнали о пионерах-героях, детях войны, о героях Советского Союза, о фронтовиках-ирбейцах, о женщинах на войне.

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

## 2.2 Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим **направлениям:**

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями,

В ДОУ разработан оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входят следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных тренажерах;
- физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между НОД (старшая, подготовительная группы).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразился в повышении работоспособности организма детей.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях дети выполняли физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделялось специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и

пластичность, осуществлялся индивидуальный подход.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

**Вывод:** Анализ реализации физкультурно-оздоровительной работы показал:

- В целях повышения качества обеспечения данной задачи в детском саду в образовательную программу включена парциальная программа «Мир без опасности».
- Анализ посещаемости показывает, что продолжается снижение посещаемости. Мониторинг посещаемости показал, что средняя посещаемость по каждой группе составляет от 5 детей до 12 детей. (меньше 50%)

Перед ДООУ стоит задача по повышению посещаемости: профилактика заболеваемости, воспитание у детей гигиенических навыков, проведение закаливающих процедур, соблюдение режима одежды в соответствии с температурой воздуха, работа с родителями.

### **2.3. Вовлеченность родителей в процесс образования и воспитания.**

Важнейшим условием в работе с семьями воспитанников является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Все это требует переосмысления и изменения содержания и форм работы с семьей.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------	------------------	------------------------------------

		воспитанников
Полная	46	85,2 %
Неполная	6	11,1 %
Оформлено опекунов	2	3,7

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	20,4 %
Два ребенка	29	53,7 %
Три ребенка и более	14	25,9 %

По результатам изучения анкет выяснилось следующее: если раньше родители относились к группам рабочих и служащих, то с изменением условий жизни в современном обществе появились предприниматели, безработные и неработающие; много неполных семей; семьи, где родители – инвалиды; многодетные семьи.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

В 2024-2025 г. в МДОБУ работа с родителями осуществлялась по программе просвещения родителей, разработанной в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 03-1664 от 21.11.2024 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций». Педагогом—психологом был проведен опрос, выявлены наиболее интересующие родителей темы, составлен план работы.

Проводились беседы и консультации, как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определялась цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь.

Формы проведения консультаций различны: квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию. Для консультаций родителей активно использовался образовательная платформа Сферум, продолжил работать сайт ДОУ и группа в Контакте, где мы также размещаем информацию о жизни детей, о достижениях педагогов, о последних новостях. Для взаимодействия с семьями дошкольников созданы группы в Сферуме, где для родителей ежедневно размещается информация о жизни группы, мероприятиях ДОУ. Кроме того, воспитатели рассылают им практические материалы. Благодаря этому каждый родитель имеет шанс прожить день в детском саду вместе со своим малышом, удостовериться в его позитивном настроении и оценить работу педагога.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о правах детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детских рисунков, поделок из природного материала, конструктора LEGO и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Педагоги постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.
- проводились семейные праздники «День отца», «День матери», «День защитников Отечества», «8 Марта», спортивные развлечения с папами, мамами, в каждой группе были

организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

**Вывод:** работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, но нужно чаще применять нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

#### **2.4. Работа консультативного пункта.**

Информация о работе консультативного пункта была размещена на сайте ДОУ, на стендах для родителей в приемных, педагоги распространяли буклеты о работе консультативного пункта через детскую поликлинику, УСЗН.

В течение 2024-2025 учебного года в консультативный пункт было 14 обращений. Семьи обращались за консультацией логопеда непосредственно в детский сад. Консультации проводилось с целью выявления уровня речевого развития. Во время таких консультаций проводилось экспресс- обследование состояния речевого развития. Родители были ознакомлены с результатами обследования, были даны рекомендации.

Были обращения и за консультацией к педагогу-психологу

Но основными проблемами, с которыми обращались родители в консультативный пункт, являлись речевые нарушения.

Ориентиры на следующий учебный год:

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, посещающие другие детские сады, где нет логопеда и обеспечение единства и преемственности семейного, дошкольного и школьного воспитания;
- продолжение работы консультативного пункта на базе ДОУ с целью обеспечения всем детям равных стартовых возможностей для поступления в школу;
- повышение уровня заинтересованности родителей путем широкого освещения в СМИ деятельности консультативного пункта.

**Выводы:** Анализ работы консультативного пункта показал, что за консультациями в основном обращаются родители, дети которых имеют речевые нарушения.

### **3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 39 от 30.08.2022 г.) <https://ds-solnyshko-irbejskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/polozhenie-o-vnutrenney-sisteme-otsenke-kachestva-obrazovaniya-munitsipalnogo-doshkolnogo-obrazovatelno-go-byudzhethnogo-uchrezhdeniya-irbeyskiy-detskiy-sad-2-solnyshko-filialov-stepanovskiy-detskiy-sad-yudinskiy-detskiy-sad.html>

В 2024 г. по итогам муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Положение о ВСОКО были внесены изменения и разработан план (дорожная карта) мероприятий по выполнению адресных рекомендаций по итогам муниципального мониторинга качества дошкольного образования за 2023-2024 учебный год.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Предметом системы оценки качества образования является:

- качество условий организации образовательной среды ДОУ.

Реализация ВСОКО осуществляется дошкольной образовательной организацией самостоятельно посредством использования МСОК ДО.

В 2024-2025 учебном году была проведена независимая оценка качества условий оказания услуг образовательной деятельности в ДОУ. Главная задача проведения НОК улучшить уровень оказания образовательных услуг.

В период с 11.05.2025 по 23.05.2025 г. проводилось анкетирование 27 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 71%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 61%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94%.

**Вывод:** анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **4. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 26 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5,9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,5/1.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта все педагоги ДОО разработали индивидуальные образовательные программы для повышения профессиональных компетенций.

***Сравнительная таблица образовательного уровня педагогов  
в период с 2022 по 2024 годы  
(количество педагогов)***

Годы	образование		
	Среднее	Среднее специальное педагогическое	высшее
2022	0	4	7
2023	0	5	6
2024	1	3	7

***Сравнительная таблица квалификации педагогов  
в период с 2022 по 2024 годы  
(количество педагогов)***

Годы	Квалификационная категория		
	высшая	первая	без категории
2022	5	2	4
2023	5	1	5
2024	3	2	6

***Сравнительная таблица стажа педагогов  
в период с 2022 по 2024 годы  
(количество педагогов)***

Годы	Стаж работы						
	до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет
2022	1	2	0	0	2	1	5
2023	2	2	1	0	1	0	5
2024	1	2	0	2	0	0	6

Кадровое обеспечение в МДОБУ соответствует лицензионным требованиям. Профессиональное образование имеют все педагоги, т.е. 100% коллектива. Образовательный ценз педагогов, уровень их квалификации позволяет обеспечить условия для реализации заявленной учреждением образовательной программы.

Педагоги ДОУ, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, активно используют в своей практике методы инновационных технологий (здоровьесберегающие, исследовательско-поисковые, проектную деятельность, «Социальная акция», «Утренний круг», «Кубик Блуша», «Говорящее окно», «Линейный календарь», «Загадка дня»).

На основе комплексного подхода педагоги рассматривают следующие вопросы:

-роль предметно-развивающей среды, как важнейшего дидактического средства и компонента комплексного пространства развития ребёнка;

-адаптация ребёнка в ДОУ;

-значение сюжетно-ролевой игры в жизни детей;

-оздоровление и профилактика заболеваний детей;

-развитие индивидуальных способностей детей.

В ДОУ работают узкие специалисты: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

В 2024 г. детский сад продолжил работу стажировочной муниципальной площадкой по реализации проекта «Удивительный мир профессий».

Педагоги посещают выступают на РМО и ПГТ:

Яковлева А.С., Глушкова Т.Б. – выступление на муниципальном августовском педсовете: Проект «*Ирбейское- моя малая Родина*»;

Комарова Ю.В. выступала на РМО педагогов-психологов.

Все педагоги работающие с детьми с ОВЗ имеют соответствующую подготовку, все прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ или по инклюзивному образованию.

Педагоги вместе с детьми участвуют в различных конкурсах: «Агенты дорожной безопасности», «Космос - волшебный мир фантазии», «Лего-проекты», и акциях: «Блокадный хлеб», к «Всемирному женскому дню», «Георгиевская ленточка», «Стена памяти», «Окна Победы», «Великая Победа». Педагоги и воспитанники были награждены грамотами и сертификатами.

**Вывод:** результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели МДОБУ за три последних года, включая и 2024-2025 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

## 5. Анализ развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении базируется, прежде всего, на развитии различных видов детской деятельности (общение, предметная деятельность, различные виды игр, содержание которых меняется с возрастом на основе накопления и обобщения опыта соответствующей деятельности, трудовая деятельность).

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой ДО.

**Зона для проведения образовательной деятельности.**

Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

**Центр искусства и художественного творчества** стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Здесь дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин.

**Мини-библиотека** представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц в зависимости от темы образовательной программы. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

**В центре конструирования** дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, даёт опыт решения проблем.

**В уголке Ряженья** имеются костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире.

**Уголок природы** расположен непосредственно у окна. Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с явлениями природы. В весеннее время воспитатели вместе с детьми оформляют «огород на окне», где дети могут наблюдать за ростом посеянных растений.

**Игровой уголок** наполнен атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Кроме того, используются знаковые обозначения центров, алгоритм работы в них, подиумы для строительно-конструктивной деятельности, а также оборудование для индивидуальных потребностей ребенка (места хранения «секретиков»). Маркерами обозначены места хранения дидактического, игрового оборудования, а также материалов для творческой деятельности.

В течение года педагоги пополнили группы новыми играми, пособиями, игрушками. Дети совместно с педагогами и родителями участвуют в изготовлении атрибутов для различных видов деятельности.

За счет спонсорских средств были приобретены: канцелярские товары, игрушки, серия художественных произведений для дошкольников.

**Вывод:** развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОУ создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого

ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал, продумать создание уголков уединения, которые действительно выполняли эту функцию.

#### **6. Анализ работы по преемственности между ДООУ и начальной школой**

Для обеспечения преемственности со школой и информирования родителей о дальнейшей перспективе обучения детей осуществляется сотрудничество с «Ирбейской сош № 1». Воспитателями подготовительной группы Вашкевич Е.П. и Вышедко С.Н. план по преемственности реализован полностью. В сентябре 2025 г. 12 воспитанников ДООУ пойдут в школу.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя **несколько этапов:**

- заключение договора между ДООУ и школой по обеспечению преемственности в текущем учебном году;
- составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- реализация намеченного плана, организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

#### **Основными задачами сотрудничества МБДООУ и школы являются:**

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности в различных видах деятельности;
- включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- дать родителям необходимый уровень знаний о школьной готовности для успешной адаптации ребенка к школе.

#### **Вся работа проводилась по трем основным направлениям:**

- методическая работа;
- организационная работа с детьми;
- организация работы с родителями.

#### **Работа с детьми.**

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». В подготовительной группе в течение года прошел проект «Я будущий первоклассник». В ходе проекта дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали **разнообразные формы работы:**

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картин и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии в школу, в школьную библиотеку.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.

6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Результатом реализации проекта стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Также в рамках данной работы нами в начале учебного года была проведена диагностика определяющая уровень школьной готовности каждого воспитанника подготовительной группы. По её результатам был намечен план коррекционной работы с детьми.

В течение года проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем. Помощь оказывали и родителям проблемных детей: помогали им справиться со сложной ситуацией, консультировали по разным вопросам.

В конце года была снова проведена психолого-педагогическая диагностика детей. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

В 2024-2025 г. продолжилось сотрудничество ДОУ с Тальской СОШ по реализации проекта «МоПед» - по профориентации школьников.

#### **Работа с родителями.**

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

- В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка.

- Специально для родителей были оформлены накопительные папки "Что должен знать первоклассник?", где они могли найти полезную информацию.

- В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Критерии готовности ребенка к школьному обучению», «Режим будущего школьника» и др.

- В течение учебного года прошло родительское собрание на тему: «Ваш ребенок идет в школу», на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу.

#### **Методическая работа.**

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. На круглом столе «Развитие речевых и коммуникативных навыков. Использование мнемотических таблиц для развития связной речи» учителя начальной школы имели возможность познакомиться с опытом работы педагогов ДОУ, а воспитатели детского сада могли лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов.

**Вывод:** Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны,

помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

План работы по преемственности выполнен в полном объеме.

## **7. Выполнение адресных рекомендаций по итогам сдачи анализа работы 2023-2024 уч. г. по результатам муниципального мониторинга качества дошкольного образования Ирбейского района, направленные на выполнение планки «5 С».**

### **1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

1.1. Всем ДОО муниципалитета в срок до 01.09.2024 г. иметь актуальную редакцию ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, обеспечивая вариативность ОП ДО. **(выполнено ДОО имеет актуальную редакцию ОП ДО)**

### **2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

2.1. Реализовать практику наставничества (стажист-молодой педагог, стажист-стажисту, молодой педагог-стажисту). **(выполнено. Разработано Положение о наставничестве, издан приказ о закреплении наставников, Ианова Н.Г. Зарегистрирована как наставник на сайте Красноярского колледжа № 1)**

Обеспечить участие педагогов на конференциях/ фестивалях/ площадках муниципального и регионального уровней с презентацией лучших практик/минимизации профессиональных дефицитов. **Выполнено** (Глушкова Т.Б., Яковлева А.С. выступление на августовском педсовете).

2.2.3. *Организовать продвижение лучших практик:*

2.3.1. Ирбейский д/с № 2 «Солнышко» (Вышедко С.Н.), по созданию РППС, направленной на развитие читательской грамотности детей младшего и дошкольного возраста). **Выполнено.** (выступление на РМО)

2.4. *Продолжить работу стажировочной площадки на базе Ирбейского д/с № 2 «Солнышко»* по подготовке и проведению игрового чемпионата Юный мастер с участием педагогов ДОО муниципалитета. **выполнено**

### **3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

#### **3.1 Кадровые условия**

3.1.3. Разработать 100 % педагогов ИМО, направленные на минимизацию профессиональных дефицитов Ирбейский д/с № 2 «Солнышко». **выполнено**

3.1.4. Педагогам, имеющим высшую и первую квалификационную категорию с целью выполнения показателей «5 С» презентовать опыт работы на различных уровнях- муниципальном, региональном, федеральном. **выполнено**

#### **3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)**

3.2.1. Создать условия для активного отдыха детей в соответствии с ФОП ДО; включить в образовательную деятельность все виды активного отдыха:

1) физкультурные праздники, 2) досуги, 3) дни здоровья-оздоровительные мероприятия, туристические прогулки, экскурсии (Ирбейский д/с № 2 «Солнышко»). **выполнено**

3.2.2. Создать РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и учетом образовательной ситуации, с учетом меняющихся интересов и возможностей детей ДОО, пространства для отдыха и уединения детей в течении дня (не менее 2-х уголков уединения): Ирбейский д/с № 2 «Солнышко». **выполнено**

3.2.3. В 100 % ДОО организовать проведение открытых мероприятий/утренников/конкурсов для детей и родителей в условиях, максимально приближенных к условиям проведения игрового чемпионата Юный мастер. **выполнено**

### **5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

5.1. Всем ДОО муниципалитета:

5.1.1.Проводить мониторинг удовлетворенности семей образовательными услугами 100 % семей воспитанников во всех ДОО муниципалитета;

5.1.2.Проводить мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО;

5.1.3.Продолжить проведение в ноябре месяце «Недели открытых дверей» с презентацией практической работы специалистов ДОО, направленной на повышение качества взаимодействия с семьей при организации участия семьи в образовательной деятельности, при изучении удовлетворённости семьи образовательными услугами, при организации индивидуальной поддержки развития детей в семье;

5.1.4.Обеспечить реализацию программы просвещения родителей (законных представителей).

5.2.Организовать мероприятия, не реже 1 раза в квартал (социальные акции, родительские собрания, дни открытых дверей и др.) в ДОО для родителей территории, закрепленной за ДОО: Ирбейский д/с № 2 «Солнышко» **выполнены все пункты.**

#### **6.Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

6.1. Всем ДОО муниципалитета:

6.1.1.Внести изменения/дополнения в локальные нормативные акты комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников в соответствии с ФОП ДО области «Физическое здоровье»;

6.1.2.Создать здоровьесберегающее пространство как совокупность организационно-управленческих мероприятий, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий: оснащение здоровьесберегающей среды ДОО оборудованием и материалами для развития крупной и мелкой моторики, развития двигательной активности детей; формирование профессиональных компетенций педагогов ДО в области физического развития детей, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды.

**Выполнены все пункты.**

#### **7.Качество управления в ДОО.**

Всем ДОО муниципалитета:

7.1.Внести изменения во внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования (далее ВСОКО ДО) в соответствии: с ФОП ДО всем областям качества/ концептуальным документом МСОК ДО.

7.2.Разработать концептуальный(ые) документ(ы) описанием применяемых методов сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации.

7.3. Осуществлять анализ результатов с кластеризацией результатов мониторинга в рамках ВСОКО ДО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга по группам показателей.

7.4.Составлять адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО ДО.

7.5.Разработать и реализовать планы по устранению выявленных в ходе мониторинговых процедур дефицитов с соответствии с областями качества МКДО, а также показателями МСОК ДО.

7.6.Ежегодно проводить анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования по 7-ми направлениям. **Выполнены все пункты.**