


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко»  
Ирбейского района Красноярского края

**Принято**  
Педагогическим советом  
МДОБУ Ирбейский  
д/с № 2 «Солнышко»  
Протокол от «30» ноября 2023 г. № 2

**Утверждаю**  
Заведующая МДОБУ  
Ирбейский д/с № 2  
«Солнышко»

 Л. А. Довыдова  
«30» ноября 2023 г.



Модель психологической службы  
Муниципального дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения  
Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко»

с. Ирбейское.  
2023г.

**Модель**  
**психологической службы муниципального дошкольного**  
**образовательного бюджетного учреждения Ирбейский детский сад № 2**  
**«Солнышко».**

Модель психологической службы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко», структурного подразделения Ирбейский детский сад «Улыбка», филиалов Степановский детский сад, Юдинский детский сад предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (оказание психологической помощи нормотипичным детям, детям с ОВЗ, а также родителям (законным представителям), педагогам).

В психологическую службу МБДОУ входят: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Модель психологической службы является инструментом, структурирующим форму и содержание образования в ДОО. Нормативным основанием разработки модели являются:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки РФ 19.12.2017;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории Ирбейского района до 2025 года утвержденный руководителем управления образования Ирбейского района Н.И.Черниковой;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - ФОП ДО;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление администрации Ирбейского района № 366-пг от 01.09.2016 г. «Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ирбейского района.

- Постановление Администрации Ирбейского района № 360-пг от 02.06.2023 «О создании экстренной мобильной муниципальной психологической службы в Ирбейском районе»;

- Приказ управления образования администрации Ирбейского района от 27.12.2022г № 601 «Об утверждении Муниципальной модели психологической службы образования в Ирбейском районе»;

- Приложение к Приказу управления образования администрации Ирбейского района от 27.10.2022 г № 601 «Муниципальная модель психологической службы образования Ирбейского района»;

- Приказ управления образования администрации Ирбейского района от 30.05.2022 г № 181 «О разработке и внедрении Муниципальной модели психологической службы образования в Ирбейском районе».

- Нормативные правовые акты ДОО: - Устав МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко»;

Модель психологической службы разработана в рамках образовательной программы ДООУ.

Контроль за реализацией модели осуществляется заведующим ДООУ.

Текущий контроль возложен на старшего воспитателя ДООУ.

Промежуточные результаты работы анализируются на педагогических советах.

**Цель:** обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие детей дошкольного возраста, а также профилактику его нарушения.

**Задачи:**

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы в образовательной организации.

2. Реализовать план мероприятий для создания психологически комфортной среды ДОО.

3. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям).

4. Развивать систему методического сопровождения с целью совершенствования профессиональной компетентности, профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов ДОО.

В 2022-2023 учебном году Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» посещают 68 детей, из них 8 с ОВЗ (2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР) и 60 нормотипичных детей (4 группы общеразвивающей направленности).

Кадровый состав представлен старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем - логопедом, 8 воспитателями, 1 музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Старший воспитатель

- координирует деятельность специалистов ДООУ;

- координирует деятельность специалистов ПМПк по разработке и реализации АООП

Учитель-логопед - определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение;

- разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми;

- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями);

#### Педагог - психолог

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка;

- определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - определяет направление, характер коррекционно- развивающей работы с детьми;

- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями).

#### Воспитатель

- организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса;

- создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; - применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей;

- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями);

- проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями.

#### Инструктор по ФК

- проводит физкультурно-образовательную работу; - реализует программы дополнительного образования для детей с ОВЗ. Музыкальный руководитель - проводит работу, направленную на реализацию задач эстетического воспитания.

- реализует программу дополнительного образования для детей с ОВЗ .

#### Музыкальный руководитель

- проводит работу, направленную на реализацию задач эстетического воспитания;

- реализует программу дополнительного образования для детей с ОВЗ .

Дефициты: наблюдается нехватка материально-технического оснащения (игрового оборудования, оргтехники); методического современного, интерактивного инструментария для диагностической, профилактической и коррекционно- развивающей работы.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на основе реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Для проведения психолого-педагогической оценки развития

ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию общеразвивающей и адаптированной образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-педагогический консилиум (ППК).

Направления деятельности психолого-педагогической службы

### **Основные направления деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения:**

эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса, интеграция в образовательном пространстве.

**Профилактика** – целенаправленная систематическая деятельность по предупреждению возможных психологических проблем развития. Данная деятельность направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья воспитанников (может быть реализована в форме разработки развивающих программ для детей разных целевых групп; совместная работа всех членов психолого-педагогической службы).

**Диагностика** - изучение индивидуальных особенностей и познавательных способностей, обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; выявление одаренных детей и др. (анкетирование, наблюдение, тестирование)

**Просвещение, повышение компетентности** – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, повышение психологической культуры педагогов и родителей (беседы, семинары, выставки, подборки материала и прочее).

**Консультирование** – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в выявлении причин различных психологических проблем, их анализ и решение; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений (индивидуальная и групповая работа).

**Развитие и коррекция** – деятельность, направленная на создание условий для повышения возможностей и решения конкретных проблем (индивидуальная, подгрупповая деятельность, обучающие встречи и прочее),

**Адаптация** – сопровождение семей в процессе консультативной и коррекционной работы с ними, конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество.

**Психолого-педагогическая служба ДОО опирается в своем развитии на ряд важных принципов:**

1. Принцип обеспечения единства деятельности.
2. Принцип защиты прав и интересов ребёнка.
3. Принцип профессионализма.
4. Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям.
5. Принцип результативности.

6. Принцип научности и доказательности.  
7. Принцип непрерывности сопровождения.

### Межведомственное взаимодействие:

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

Наименование	Форма сотрудничества
ПМПК	Проведение ПМПК
МОБУ Ирбейская СОШ № 1	Педсоветы, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для детей, совместные выставки, развлечения.
Дом детского творчества	Посещение кружков, участие в выставках, смотрах – конкурсах
Музей	Проведение бесед и занятий по краеведению, участие в выставках, смотрах – конкурсах.
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики.
Детская библиотека	Экскурсии, беседы, праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
ДК	Экскурсии, праздники, кружки, участие в музыкальных конкурсных мероприятиях.
МКУ «Центр физической культуры, спорта и туризма Ирбейского района»	Участие в спортивных мероприятиях.
ОГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах конкурсах, участие в занятиях по ПДД.
ПЧ-50	Встречи с работниками пожарной части, инструктажи с педагогами, дни безопасности, тренировочные
МКУ ММЦ	Проведение методических объединений, консультации

**Содержательно-технологический компонент модели психолого – педагогической службы состоит из 4 модулей:**

#### 1 модуль

- проектирование безопасной образовательной среды включает в себя:
- организация безопасного психологически комфортного образовательного пространства;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение доступного информационного поля.

#### 2 модуль

- создание психолого-педагогических и методических условий реализации основных и дополнительных программ;

- обеспечение эффективного взаимодействия членов психологической службы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных и коррекционных программ;
- развитие способностей воспитанников с учётом их потребностей и возможностей

### **3 модуль**

- оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам
- повышение социально-психологической компетентности;
- обеспечение непрерывности систематического сопровождения воспитанников разных категорий;
- адресное решение проблемных ситуаций разных категорий (ППк, служба медиации);
- организацию консультативной поддержки, информационного сопровождения.

### **4 модуль**

- активизация административного ресурса;
- разработка нормативно-правовой базы модели;
- распределение функциональных обязанностей специалистов;
- повышение профессиональной компетентности специалистов, реализация ИОМ;
- материально-техническое обеспечение;
- организация межведомственного взаимодействия; - активное участие семьи в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении и образовательном процессе

#### **Оценочно-результативный компонент модели ПС**

**Цель:** оценка деятельности психологической службы в ДОУ;

Рефлексивно-

аналитические; диагностические и мониторинговые мероприятия.

#### **Диагностическое направление**

Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;

- Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого – педагогическом сопровождении;

#### **Развивающее направление**

- снижение эмоциональной напряженности, тревожности, агрессивности
- формирование умения управлять своими эмоциями и поведением;
- развитие коммуникативных навыков;
- стабилизация психо – эмоционального состояния;
- повышение уровня развития познавательных процессов;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

#### **Консультативное направление:**

- привлечение к психолого – педагогическому процессу педагогов, узких специалистов ДОО, а также родителей;
- гармонизация детско- родительских отношений в семье, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение педагогической компетентности педагогов.

**Профилактическое и просветительское направление:**

- повышение психологической компетентности педагогов;
- профилактика отклоняющегося поведения и личностных нарушений у воспитанников;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- нормализация психологического климата в ДОО.

**Маршрутная карта  
получения помощи участниками образовательных отношений на  
территории муниципального образования:**

