

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко»

ПРИКАЗ 43-ОД

Об утверждении нормативных локальных актов

30.08.2022 г.

На основании ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с паспортом национального проекта «Образования», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», в целях осуществления непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования Ирбейского района, в том числе оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, руководствуясь Положением о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МДОБУ Ирбейский д/с № 2.
2. Заместителю заведующего по ВМР Яковлевой А.С. довести до сведения данный приказ педагогическому коллективу учреждения (структурного подразделения и филиалов).
3. Разместить данное Положение на сайте ДОУ.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя заведующего по ВМР Яковлеву А.С.

Заведующий МДОБУ Ирбейский
детский сад № 2 «Солнышко»



Л.А. Довыдова

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОБУ Ирбейский
д/с № 2 «Солнышко»
протокол от «30» августа 2022 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОБУ
Ирбейский детский сад № 2
«Солнышко»
Л. А. Довыдова

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» (МДОБУ Ирбейский д/с № 2)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко»

- определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОК ДО);
- обеспечивает единство подходов, принципов, целей, задач и приоритетных направлений в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО (далее - ДОО);
- является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2021 года № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образовании»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями от 29.12.2020);
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае;
- Региональной концепцией развития качества дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.
- Письмом Росообнадзора от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия).
- Положением о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Ирбейского

района Красноярского края.

1.1. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным

образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Подходы и принципы ВСОК ДО.

2.1. В основу ВСОК ДО положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий органов управления ДОО, осуществляющих деятельность по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством дошкольного образования в ДОО предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

2.2. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип целостности. Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до органов управления системой образования.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Цели и задачи ВСОК ДО.

3.1. Цели и задачи ВСОК ДО определены с учетом целей и задач Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

3.2. Цели ВСОК ДО.

Стратегическая цель - повышение качества дошкольного образования в ДОО.

Тактическая цель - создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

3.3. Задачи ВСОК ДО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в ДОО и подходов к его измерению;
- сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОО, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в управлении качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;
- сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в ДОО, анализа и использования полученных результатов оценки качества на управленческом уровне.

4. Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

4.1. Цели и задачи оценки и управления качеством дошкольного образования определены с учетом целевых ориентиров и задач, описанных в разделе 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

4.2. Необходимость постановки целей, указанных в пункте 4.3 настоящего Положения, обусловлена:

- стратегической целью вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- необходимостью повышения качества образовательной среды ДОО за счет устранения дефицитов, выявляемых в ходе анализа результатов мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее - мониторинг);
- необходимостью развития муниципальной системы дошкольного образования, усилением результативности функционирования образовательной системы за счет совершенствования преемственных управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие качества дошкольного образования с учетом федеральных, региональных и муниципальных особенностей.

4.3. Цели оценки и управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО заключаются:

- в создании условий для формирования единой содержательной основы на внутриорганизационном уровне для осуществления оценки качества, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством

дошкольного образования;

- в создании условий, обеспечивающих на основе результатов оценки качества, т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования повышения их качества на внутриорганизационном уровне;

- в создании условий для совершенствования механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в дошкольной образовательной организации в частности;

- обеспечении информационной открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

4.4. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- определить единые требования к механизмам, процедурам и инструментарию для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;

- сформировать систему преемственных критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования для разных управленческих уровней;

- обеспечить повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

- обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности, в том числе через поддержку и развитие детских видов активности, внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс ДОО;

- обеспечить повышение качества образовательных условий через совершенствование: развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей, предметно-пространственного компонента развивающей образовательной среды, способствующего развитию различных видов активности воспитанников, а также профессиональных компетенций педагогов, в том числе в части организации сопровождения детей с ОВЗ;

- обеспечить повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;

- обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;

- обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО;

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования в ДОО и динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц.

4.5. Единый срок достижения целей и выполнения задач оценки и управления качеством дошкольного образования, поставленных в рамках ВСОК ДО - 2025 год, обусловлен Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае.

4.6. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;

- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;

- качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в ДОО по соответствующим направлениям и показателям качества;

- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;

- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного

образования в ДОО.

4.7. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными заведующим ДОО, проводится мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в ДОО на основе эффективных управленческих решений.

4.7.1. В качестве промежуточных этапов мониторинга в соответствии с Планом повышения качества дошкольного образования, утвержденным заведующим ДОО на текущий учебный год, проводится экспертиза условий по направлениям качества дошкольного образования, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.7.2. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в ДОО и используются для:

- обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- корректировки Плана повышения качества дошкольного образования в ДОО.

4.8. Объект и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

4.8.1. Объектом оценки качества дошкольного образования в организации является деятельность ДОО.

4.8.2. Предметом оценки в соответствии с направлениями оценки качества дошкольного образования, приведенными в приложении № 1 к настоящему Положению, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОО.

4.9. Показатели оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

Сквозным элементом оценки качества дошкольного образования является система показателей, приведенная в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.10. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования в ДОО;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в ДОО;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в ДОО;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

4.11. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования и их компетенции.

4.11.1. Субъектами реализации механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО выступают: администрация ДОО, Педагогический совет, Рабочая группа.

4.11.2. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования имеют следующие компетенции.

Администрация ДОО:

- выполняют адресные рекомендации Управления образования по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО;
- реализуют Программы развития;
- формируют локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в ДОО;

- обеспечивают проведение ежегодного самообследования в рамках муниципального мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - мониторинг качества дошкольного образования);
- осуществляют сбор, обработку и хранение результатов самообследования;
- анализируют результаты самообследования;
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОО;
- осуществляют разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОО, в том числе подготовку методических материалов;
- разрабатывают планы повышения качества дошкольного образования в ДОО на основе результатов самообследования;
- обеспечивают предоставление в Управление образования аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям МСОК ДО;
- обеспечивают информационную поддержку ВСОК ДО.

Рабочая группа

рабочая группа имеет гибкий состав и добровольную основу в ее участии и работе, (избираются наиболее компетентные работники: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед, старшая медицинская сестра, воспитатели и т. п.) и утверждается приказом заведующего:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО;
- оформляет экспертное заключение по итогам мониторинга образовательной деятельности, которое включает количественный и качественный анализ результатов и рекомендаций по повышению качества образования.

Педагогический совет

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4.12. Ожидаемые результаты управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО к 2025 году:

- повышение качества дошкольного образования в ДОО за счет совершенствования образовательной среды, способствующей обеспечению равенства образовательных возможностей для всех категорий воспитанников;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО;
- повышение эффективности деятельности руководителя ДОО;
- повышение профессионального роста педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства;
- применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем;
- использование результатов внутреннего мониторинга при принятии управленческих решений в ДОО.

5. Сбор информации и обработка данных в рамках ВСОК ДО.

5.1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по внутренним показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

5.2. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в ДОО является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования.

5.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированное™ механизмов управления качеством дошкольного образования;
- иметь целостное представление о состоянии системы дошкольного образования и управлении ее качеством;
- обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне ДОО;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития системы дошкольного образования в целом и совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне ДОО.

5.4. Методы сбора информации.

5.4.1. Источники, позволяющие обеспечить сбор информации:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования);
- отчеты и аналитические справки;
- отчетные записи протоколов заседаний;
- экспертные листы;
- данные РАОП;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений. (Приложение 5)

5.4.2. Описание методов сбора информации.

Аудит (анализ) документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в ДОО локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др), размещенных в открытых источниках информации (официальный сайт ДОО), в том числе статистических данных, опубликованных на сайте ДОО, а также аналитического отчета о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Экспертиза (метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ООП/АООП ДОО, программы развития ДОО, планы повышения качества ДОО, РППС ДОО. В качестве экспертов выступают члены экспертного совета, утвержденные приказом Управления образования.

Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированное™ профессиональных компетенций педагогов ДОО и(или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг.

Анализ результатов деятельности предусматривает изучение данных, предоставленных экспертной группой в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

5.4.3. Сроки сбора информации.

Данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К предоставляются ДОО по состоянию на 01.01. текущего года.

Сбор данных по результатам проведения внутренних мониторингов ДОО, кроме статистических данных, осуществляется за учебный год и предоставляется ДОО в Управление образования один раз в год до 5 июня текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями, указанными в приложении № 3 к настоящему Положению.

Иная информация от ДОО, а также результаты экспертиз предоставляются ДОО в соответствии

со сроками, указанными в распоряжениях Управления образования.

5.5. Методы обработки информации.

5.5.1. В ходе обработки информации используются следующие методы:

группировка - метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

классификация - метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

ранжирование - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

5.5.2. Обработка данных, полученных в рамках проведения мониторинга, осуществляется следующим путем. Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов;
- наличие или значение равно/выше определенного уровня - 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной данными шкалами;
- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в приложении № 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению.

| Итоговая оценка | Интерпретация итоговой оценки |
|----------------------|-------------------------------|
| Более 80% баллов | Высокое качество |
| От 60 до 80 % баллов | Качество выше среднего |
| От 40 до 59 % баллов | Качество среднее |
| Менее 40 % баллов | Качество ниже среднего |

Результаты оценки оформляются в итоговый аналитический отчет.

5.5.3. Использование информационных систем для сбора информации.

Для сбора, хранения и обработки информации по показателям, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению, используется не запрещенное на территории Российской Федерации программное обеспечение. Сбор и обработка информации в рамках мониторинга может осуществляться с использованием следующих информационных систем: региональная система сбора информации об успешных практиках, размещенных в РАОП, Р7-офис, Яндекс 360.

6. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

6.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных,

полученных из источников, указанных в пункте 5.4.1. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО.

Анализ результатов включает в себя рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы по результатам оценки качества включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

По результатам анализа могут появляться адресные рекомендации, которые основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, на представленных оценках и выводах.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОО, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать ранее данным рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов муниципального мониторинга.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в муниципалитете с определенной их совместным решением периодичностью представляют выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений и описание дальнейшей траектории развития.

6.2. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования используются для составления аналитического отчета о результатах самообследования за предыдущий календарный год, который принимается на педагогическом совете ДОО, утверждается приказом заведующего и размещается на сайте детского сада до 20 апреля текущего года, и Аналитического отчета о результатах мониторинга по направлениям и показателям муниципального мониторинга который представляется в Управление образования один раз в год до 1 июня по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего ДОО и дублируется в электронном виде.

Результаты оценки качества дошкольного образования могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;

- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, модели использования результатов и спектр решаемых проблем приведены в приложении № 4 к настоящему Положению.

Направления и показатели мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»

| № п/п | Направления системы мониторинга качества дошкольного образования | Показатели Оценки качества | Показатели оценки ДОО | Параметры оценивания | Механизмы управления, действия | Документы, в которых отражаются механизмы управления | | |
|----------------------------|---|---|--|----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | ДОО | ДОО | | |
| 1. | Качество образовательных программ дошкольного образования | 1.1. Наличие экспертизы на муниципальном/региональном уровнях | <i>Организация экспертизы ООП/ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | | Разработка ООП/ОП ДОО Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО | Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции |
| | | | Наличие в ДОО разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО | Да/нет | | | | |
| | | | Наличие в ДОО ООП, прошедшей экспертизу: | Да/нет | | | | |
| | | | <i>на муниципальном уровне</i> | | | | | |
| | | | <i>на региональном уровне</i> | | | | | |
| | | | Наличие парциальных, ОН в составе ООП ДОО по следующим образовательным областям: | Да/нет | | | | |
| | | | <i>социально-коммуникативное развитие</i> | | | | | |
| | | | <i>познавательное развитие</i> | | | | | |
| | | | <i>речевое развитие</i> | | | | | |
| | | | <i>художественно-эстетическое развитие</i> | | | | | |
| | <i>физическое развитие</i> | | | | | | | |
| | ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы | Да/нет | | | | | | |
| 2. | Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- | 2.1. проведение мониторинга в рамках ВСОКО | <i>Условия для развития речи и мышления</i> | | | | *Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК | *Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования |
| | | | Книги и иллюстрации: | балл | <i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для направления 2</i> | | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | | |
| | | | Стимулирование общения между детьми: | балл | | | | |
| <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | | | | |
| | <i>Минимально</i> | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------|------|--|--|--|
| эстетическое развитие, физическое развитие) | | <i>Хорошо</i> | | *Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности" | *Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности" | |
| | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | Использование речи для развития мыслительных навыков: | | балл | | | |
| | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | Повседневное использование речи | | балл | | | |
| | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | <i>Условия для развития различных видов детской активности</i> | | | | | |
| | Мелкая моторика: | | балл | *Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности | *Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности | |
| | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | Искусство: | | балл | | | |
| | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | Музыка/движение: | | балл | *Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций У О | | |
| | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | <i>Отлично</i> | | | | | |
| Кубики: | | балл | | | | |
| | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | |
| | <i>Минимально</i> | | | | | |
| | <i>Хорошо</i> | | | | | |
| | <i>Отлично</i> | | | | | |
| Песок/вода: | | балл | | | | |
| | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | |
| | <i>Минимально</i> | | | | | |
| | <i>Хорошо</i> | | | | | |
| | <i>Отлично</i> | | | | | |
| Рольевые игры: | | балл | | | | |
| | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | |
| | <i>Минимально</i> | | | | | |
| | <i>Хорошо</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|----------|
| | | | <i>Отлично</i> | | |
| | | Природа/наука: | | балл | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | |
| | | Математика/счет: | | балл | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | |
| | | Содействие принятию многообразия: | | балл | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | |
| | | <i>Условия для организации взаимодействия</i> | | | |
| | | Присмотр за деятельностью детей по развитию крупной моторики детей: | | балл | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | |
| | | Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активностью): | | балл | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | |
| | | Дисциплина: | | балл | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | |
| | | Взаимодействие персонала и детей: | | балл | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | |
| | | <i>Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | |
| | | Создание в ДОО условий для организации различных видов деятельности с учетом | Да/нет | Выявление потребностей, возможностей и интересов | ООП ДОО, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>потребностей, возможностей и интересов воспитанников (наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям в соответствии с ООП):</p> <p><i>социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>познавательное развитие</i></p> <p><i>речевое развитие</i></p> <p><i>художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>физическое развитие</i></p> <p>Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста):</p> <p><i>социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>менее 10%</i></p> <p><i>от 10 до 30%</i></p> <p><i>более 30%</i></p> <p><i>познавательное развитие</i></p> <p><i>менее 10%</i></p> <p><i>от 10 до 30%</i></p> <p><i>более 30%</i></p> <p><i>речевое развитие</i></p> <p><i>менее 10%</i></p> <p><i>от 10 до 30%</i></p> <p><i>более 30%</i></p> <p><i>художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>менее 10%</i></p> <p><i>от 10 до 30%</i></p> <p><i>более 30%</i></p> <p><i>физическое развитие</i></p> <p><i>менее 10%</i></p> <p><i>от 10 до 30%</i></p> <p><i>более 30%</i></p> <p>Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных мероприятиях, к</p> | | <p>воспитанников с целью организация кружковой деятельности</p> | <p>планы работы кружков, результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников</p> |
| | | | | % | | |
| | | | | % | <p>Формирование заявок на участие воспитанников ДОО, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях</p> | <p>Сертификаты участников, дипломы победителей</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|---|--|
| | | | общей численности воспитанников, занятых в кружках)'. социально-коммуникативное развитие менее 3% от 3 до 10% более 10% познавательное развитие менее 3% от 3 до 10% более 10% речевое развитие менее 3% от 3 до 10% более 10% художественно-эстетическое развитие менее 3% от 3 до 10% более 10% физическое развитие менее 3% от 3 до 10% более 10% | | | |
| | | | <i>Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | |
| | | 2.2. Включенность педагогов ДОО в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО | В ДОО обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы) | Да/нет | Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечноинформационным ресурсам | Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечноинформационным ресурсам |
| | | | В ДОО регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе: | числовое значение | Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций педагогов | План по повышению качества ДО в ДОО |
| | | | <i>педсоветы</i> | | | |
| | | | <i>семинары</i> | | | |
| | | | <i>практикумы</i> | | | |
| | | | <i>фестивали</i> | | | |
| | | <i>конференции</i> | | | | |
| | | <i>иное</i> | | | | |
| | | | В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов | Да/нет | Организация/ проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/ | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОО - контроля знаний и понимания педагогами ДОО принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д. Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов | процедур самооценки и контроля Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО Адресные рекомендации педагогам ДОО по развитию профессиональных компетенций ИОМы педагогов |
| | | | Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе: | % принявших участие от общей численности пед.работников | Участие педагогов ДОО в работе городских методических объединений, стажировочных площадок, раб/творческих групп | Утвержденные приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, /стажировочных площадок, раб/творческих групп Сертификаты участников |
| | | | <i>на уровне ДОО (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i> | | | |
| | | | <i>на районном уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения)</i> | | | |
| | | | <i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)</i> | | | |
| | | | <i>Управление знаниями в ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | |
| | | | Положение о ВСОКО ДОО содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями. | Да/нет | Разработка/корректировка (с учетом экспертных заключений) Положения о ВСОКО | Приказ ДОО об утверждении Положения о ВСОКО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОКО |
| | | | Положение о ВСОКО ДОО содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями | Да/нет | | |
| | | | Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе: | | Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт | Сертификаты участников |
| | | | <i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах</i> | % участия педагогов от общего числа пед.работников ДОО | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|--|--|
| | | | размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе: | числовое значение | Предоставление практик ДОО на экспертную сессию | Экспертные заключения |
| | | | <i>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</i> | | | |
| | | | <i>Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень</i> | | | |
| | | | <i>Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень</i> | | | |
| | | | <i>Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень</i> | | Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки | Приказы различного уровня о присвоении статуса Соглашения о сетевом сотрудничестве |
| | | | Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе: | да/нет | | |
| | | | Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям: | числовое значение | Организация раб/творческих групп педагогов ДОО с целью проработки дефицитных направлений Проведение городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета | Приказ ДОО о создании раб/творческой группы с указанием целей деятельности Приказ ДОО о проведении городского методического дня на базе ДОО |
| | | | <i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i> | | | |
| | | | <i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i> | | | |
| | | | <i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i> | | | |
| | | | <i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i> | | | |
| | | | <i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i> | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--|--|
| 3. | Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые) | Проведение мониторинга в рамках ВСОКО | <i>Мониторинг образовательных условий в ДОО</i> | | | |
| | | | <i>Наличие в ДОО документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК</i> | да/нет | Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий |
| | | 3.1. Кадровые условия | | | | |
| | | 3.1. Доля вакансий в ДОО к общему количеству педагогических работников муниципалитета | <i>Обновление педагогических кадров ДОО (данные статистического отчета 85-К и кадровой службы)</i> | | | |
| | | | Наличие принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОО в первые три года | Числовое значение; % закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов | Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования | Статистический отчет по форме 85-К Приказ об утверждении штатного расписания Штатное расписание Отчет о результатах самообследования |
| | | | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО | % | | |
| | | | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года: | % | | |
| | | | <i>менее 10%</i> | | | |
| | | | <i>от 10% до 15%</i> | | | |
| | | <i>более 15%</i> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------|--|--------------------------------------|
| | | Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию) | % | | |
| | | <i>Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)</i> | | | |
| 3.1.2. Доля педагогических работников, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности | | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. - высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку) | числовое значение | Подготовка статистического отчета по форме 85-К | Статистический отчет по форме 85-К |
| | | Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное (10 чел. - высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное) | числовое значение | Подготовка отчета о результатах самообследования | Отчет о результатах самообследования |
| | | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. - среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку) | числовое значение | | |
| | | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное (10 чел. - среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное) | числовое значение | | |
| | | Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года) | числовое значение | | |

| | | | | | | | | |
|--|------|--|---|---|---|------------------------------|---|--|
| | | 3.1.3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников ДОО | <i>Дополнительное профессиональное образование педагогов</i> | | <i>(данные статистического отчета 85-К)</i> | | | |
| | | | Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки | % пед.работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от общей численности запланированных | Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку | План курсовой подготовки | | |
| | | | Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года): | числовое значение | Составление графика аттестации | График проведения аттестации | | |
| | | | <i>Без категории</i> | | | | | |
| | | | <i>Соответствие занимаемой должности</i> | | | | | |
| | | | <i>Первая квалификационная категория</i> | | | | | |
| | | | <i>Высшая квалификационная категория</i> | | | | | |
| | | 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда | | | | | | |
| | | 3.2.1. Доля групп в ДОО, от общего числа групп ДОО, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их | <i>Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (оценка по шкалам ECERS-R)</i> | | | | | |
| | | | Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно | балл | * единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя 3.2 | | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | | |
| | | | В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для повседневного ухода, игр и учения | балл | *Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества | | *Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО | |
| <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | | | | |
| <i>Минимально</i> | | | | | | | | |
| <i>Хорошо</i> | | | | | | | | |
| <i>Отлично</i> | | | | | | | | |
| В групповых помещениях ДОО есть обустроенные пространства для игр | балл | *Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РППС ДОО" | | *Профиль ДОО по направлению "Качество РППС ДОО" | | | | |
| <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | | | | |
| <i>Минимально</i> | | | | | | | | |
| | | *Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом экспертных заключений | | *План по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом экспертных заключений | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|------|-----------------------------|--|
| | | | <i>Хорошо</i> | | | улучшению качества РППС ДОО | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | В групповых помещениях ДОО присутствует оформление, связанное с детьми | балл | | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | В групповых помещениях ДОО есть пространства для игр, развивающих крупную моторику | балл | | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | В групповых помещениях ДОО есть оборудование для развития крупной моторики | балл | | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | <i>Пространства для отдыха и уединения детей (оценка по шкалам ECERS-R)</i> | | | | |
| | 3.2.2. Наличие в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня | | В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта | балл | | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | | В групповых помещениях ДОО есть места для уединения | балл | | |
| | | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | |
| | | | | <i>Минимально</i> | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | 3.2.3. Создание РППС групповых помещений и внегрупповых пространств в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе | <i>Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | | | |
| | | | Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности детей: | | | | |
| | | | <i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году</i> | Да/нет | | | |
| | | | <i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году</i> | Да/нет | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | с учетом меняющихся интересов и возможностей детей | наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу) | % | | |
| | | в менее 80% групп | | | |
| | | в 80% групп | | | |
| | | в более 80% групп | | | |
| | | Создание или обновление в макро/микро среде ДОО образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности: | | | |
| | | наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году | Да/нет | | |
| | | наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году | Да/нет | | |
| | | наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу): | % | | |
| | | в менее 80% групп | | | |
| | | в 80% групп | | | |
| | | в более 80% групп | | | |
| | | 3.3. Психолого-педагогические условия | | | |
| 3.3.Л. Обеспечение структурирования образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам. | <i>Структурирование образовательного процесса/ООП ДОО (оценка по шкалам ECERS-R)</i> | | | | |
| | Распорядок дня: | балл | * единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 3.3 | | |
| | Неудовлетворительно | | | | |
| | Минимально | | | | |
| | Хорошо | | | | |
| | Отлично | | | | |
| | Свободная игра: | балл | *Разработка ООП/ОП ДОО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО | *Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции | |
| | Неудовлетворительно | | | | |
| | Минимально | | | | |
| | Хорошо | | | | |
| Отлично | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------------|---|---|
| | предусмотрена системная поддержка инициативы детей) | Групповые занятия: | балл | | | |
| | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | 3.3.2. Наличие в ООП возрастных характеристик развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития | <i>Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | *Анализ текущей документации воспитателей ДОО | *Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО |
| | | В ООП ДО отражены/описаны: | Да/нет | | | |
| | | <i>возрастные характеристики развития воспитанников</i> | | | | |
| | | <i>лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей</i> | | | | |
| | | <i>процессы наблюдения и документирования процессов</i> | | | | |
| | | Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление: | Да/нет | | | |
| <i>развития воспитанников по всем образовательным областям</i> | | | | | | |
| <i>индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей динамики развития</i> | | | | | | |
| 3.4. Материально-технические условия | | | | | | |
| 3.4 Л. Современная цифровая образовательная среда | <i>Информационные технологии в ДОО (данные статистического отчета 85-К)</i> | | | | | |
| | Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видекамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть) | Да/нет | Подготовка статистического отчета по форме 85-К | Статистический отчет по форме 85-К | | |
| | Наличие в ДОО приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями | Да/нет | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|---|---|
| | | | Наличие в ДОО высокоскоростного доступа к сети Интернет | Да/нет | | |
| | | | Наличие в ДОО электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека) | Да/нет | | |
| | | | Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента | Да/нет | | |
| | | | Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации | Да/нет | | |
| | | 3.4.2. Библиотечно-информационная среда | <i>Библиотечно-информационное обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | |
| | | | Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано | Да/нет | Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечноинформационным ресурсам | Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечноинформационным ресурсам |
| | | | Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО: | да/нет /частично | * единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.4.2 и 3.4.3 | |
| | | | <i>педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению</i> | | *Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО | *Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции |
| | | | <i>библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям</i> | | | |
| | | | <i>педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете</i> | | | |
| | | | <i>педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации</i> | | | |
| | | 3.4.3. Учебно-методическая среда | <i>Учебно-методическое обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | |
| | | | Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО): | % | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | 90 и более | | | |
| | | | 80-89 | | | |
| | | | менее 80 | | | |
| | | | Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО)¹. | % | | |
| | | | 90 и более | | | |
| | | | 80-89 | | | |
| | | | менее 80 | | | |
| 3.5. Финансовые условия | | | | | | |
| 3.5 Л. Обеспечение финансирования реализации ООП ДОО | | <i>Финансирование реализации ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | | |
| | | Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет: | да/нет/частично | * единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.5.1, 3.5.2 и 3.5.3 | | |
| | | <i>обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</i> | | *Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК | | *Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования |
| | | <i>обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ</i> | | | | |
| | | <i>обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам</i> | | | | |
| | | <i>обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся</i> | | | | |
| | | Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе | да/нет/частично | | | |
| | | Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр. | да/нет/частично | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|
| | 3.5.2. Привлечение финансовых средств за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг | Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе: | Да/нет | | | | |
| | | <i>Участие в грантовом конкурсе различного уровня</i> | | | | | |
| | | <i>Победа в грантовом конкурсе</i> | | | | | |
| | | <i>Привлечение внебюджетных средств</i> | | | | | |
| | 3.5.3. Обеспечение присмотра и ухода | <i>Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | | | |
| | | Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО. | да/нет/частично | | | | |
| | | Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда. | да/нет/частично | | | | |
| | | Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО. | да/нет/частично | | | | |
| | 4. | Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО | 4.1. Разработанная и утвержденная модель инклюзивного образования на уровне ДОО | <i>Организация инклюзивного образования в ДОО (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)</i> | | | |
| | | | Наличие в ДОО разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования | да/нет | Приказ У О об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования | Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОО | |
| 4.2. Созданные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью | | <i>Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К)</i> | | | | | |
| | | Количество в ДОО групп комбинированной направленности | числовое значение | Подготовка статистического отчета по форме 85-К | Поддача заявки в УО на открытие в ДОО групп компенсирующей, комбинированной направленности | Статистический отчет по форме 85-К | |
| | | Количество в ДОО групп компенсирующей направленности, в том числе для детей: | числовое значение | | | | |
| | | <i>с тяжелыми нарушениями речи</i> | | | | | |
| | | <i>с задержкой психического развития</i> | | | | | |
| | | <i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i> | | | | | |
| <i>с расстройствами аутистического спектра</i> | | | | | | | |
| <i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i> | | | | Приказ/распоряжение У О об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год | | | |
| <i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|-------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| | | | Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнить совмещение): | числовое значение | | | | | | |
| | | | <i>Педагог-психолог</i> | | | | | | | |
| | | | <i>Учитель-логопед</i> | | | | | | | |
| | | | <i>Учитель-дефектолог</i> | | | | | | | |
| | | | <i>Социальный педагог</i> | | | | | | | |
| | | | <i>Иные (указать)</i> | | | | | | | |
| | 4.3. Доля педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, к общему числу педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью | Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе: | <i>Воспитатели</i> | числовое значение | Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования | | | | |
| | | | <i>Педагог-психолог</i> | | | | | | | |
| | | | <i>Учитель-логопед</i> | | | | | | | |
| | | | <i>Учитель-дефектолог</i> | | | | | | | |
| | | | <i>Социальный педагог</i> | | | | | | | |
| | | | <i>Иные (указать)</i> | | | | | | | |
| | | Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в том числе: | числовое значение | <i>Воспитатели</i> | | | числовое значение | | | |
| | | | | <i>Педагог-психолог</i> | | | | | | |
| | | | | <i>Учитель-логопед</i> | | | | | | |
| | | | | <i>Учитель-дефектолог</i> | | | | | | |
| | | | | <i>Социальный педагог</i> | | | | | | |
| | | | | <i>Иные (указать)</i> | | | | | | |
| | | | | Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе: | | | | числовое значение | <i>Воспитатели</i> | числовое значение |
| | | | | | | | | | <i>Педагог-психолог</i> | |
| | | | | | | | | | <i>Учитель-логопед</i> | |
| | <i>Учитель-дефектолог</i> | | | | | | | | | |
| | <i>Социальный педагог</i> | | | | | | | | | |
| | <i>Иные (указать)</i> | | | | | | | | | |
| | 4.4. Наличие разработанных и | Наличие в ДОО разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК | Да/нет | Разработка АООП/АОП ДО | Приказ ДОО об утверждении АООП/АОП ДОО | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------|---|---|--|
| | | утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью. | Наличие в ДОО АООП, прошедшей муниципальную экспертизу | Да/нет | Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО | Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО в актуальной редакции | |
| | | | Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК | % | Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования | |
| | | | Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК | % | | | |
| 5. | Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательным и услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | 5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | | | |
| | | 5.1.1. Проведение мониторинга включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО | В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников | Да/нет | Разработка ООП/ОП ДОО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО | Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования | |
| | | | В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО | Да/нет | | | |
| | | | Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО: | от 90% до 100% | | | |
| | | | | более 50 % | | | |
| | | | | менее 50% | | | |
| | | | Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях) | Да/нет | | | |
| | | 5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | | | |
| | | 5.2.1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей ДОО, получающих образовательные услуги в ДОО | Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО: | % | Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ) | Приказ ДОО об организации изучения мнения Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения Отчет | |
| | | | Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад | | | | |
| Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада | | | | | | | |
| Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------------------|--|
| | | | Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | | | |
| | | | Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду | | | |
| | | | Процент родителей которых устраивает управление детским садом | | | |
| | | | Процент родителей которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | | | |
| | | | Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада | | | |
| | | | Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | | | |
| | | | Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ | | | |
| 5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье (в соответствии с показателем нацпроекта «Образование») | | | | | | |
| | 5.3.1. Создание консультационного пункта на базе ДОО с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи по отношению к показателю нацпроекта «Образование» | Наличие на базе ДОО консультационного пункта | Да/нет | Разработка/ утверждение Положения/Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи | Составление плана работы пункта | Приказ о разработке/утверждении Положения/ Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи, плана работы пункта Положение/ Порядок работы консультационного пункта/службы ранней помощи, план работы пункта |
| | | Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01.01. текущего года): | числовое значение | | | |
| | | консультативная помощь | | | | |
| | | методическая помощь | | | | |
| | | психолого-педагогическая помощь | | | | |
| | | диагностическая помощь | | | | |
| 6. | Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | 6.1. Обеспечение здоровья | | | | |
| | | 6.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно- | <i>Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | |
| | | Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников | Да/нет | * единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.1.1 | | |
| | | | | Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих | Приказ об утверждении/ Комплекс | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников | Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни | Да/нет | организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников | физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО для обеспечения здоровья воспитанников | | | |
| | | | <i>Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | | | | |
| | | | Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии) | Да/нет | Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих контроль качества питания | Приказы ДОО об утверждении Положения об организации питания в ДОО Положение о бракеражной комиссии | | | |
| | | | В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии). | Да/нет | | Журнал фиксации особенностей организации питания | | | |
| | | | <i>Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | | | | |
| | | | Предусмотрено системное медицинское обслуживание | Да/нет | Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг | Договор на оказание медицинских услуг | | | |
| | | | Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год | числовое значение | | | | | |
| | | | <i>Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | | | | |
| | | | Соответствие ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам: | Да/нет | Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО | Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план | | | |
| | | | <i>Отсутствие предписаний</i> | | | | | | |
| | | | <i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i> | | | | | | |
| | | | <i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i> | | | | | | |
| | | | 6.2. Обеспечение безопасности | | | | | | |
| | | | 6.2.1. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность | <i>Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | | | |
| Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность | Да/нет | <i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.2.1</i> | | | | | | | |
| | | Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность | | Приказ ДОО об утверждении паспорта доступности/безопасности ДОО/различных инструкций по безопасности Паспорт доступности/безопасности/инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников | | | | | |
| При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены | Да/нет | Разработка перспективного плана по | Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--------|--|--|--|
| | | | установленные требования по обеспечению безопасности: | | устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в Доо | устранению/минимизации предписаний Перспективный план | |
| | | | <i>Отсутствие предписаний</i> | | | | |
| | | | <i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i> | | | | |
| | | | <i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i> | | | | |
| | | | Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарной безопасности, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность | Да/нет | Разработка и утверждение регламента/ порядка действий в ЧС и НС Составление графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности | Приказ ДОО об утверждении регламента/ порядка действий в ЧС и НС Регламент/ порядок действий в ЧС и НС Приказ ДОО об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/акты о проверке знаний График | |
| | | | Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников | Да/нет | Анализ текущей документации воспитателей ДОО | Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО | |
| 6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу | | | | | | | |
| | | | <i>Создание в ДОО условий для присмотра и ухода за детьми</i> | | | | |
| | 6.3.1. Разработка комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода | Встреча/прощание | | балл | <i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.3.1</i> | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | *Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК * Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу" | *Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования *Профиль ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу" |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | Сон/отдых | | балл | *Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу | *Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | Пользование туалетом | | балл | *Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | <i>Хорошо</i> | | | | | |
| | | <i>Отлично</i> | | | | | |
| | | Гигиена | | балл | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|--------|---|--|--|
| | | | Неудовлетворительно | | | | |
| | | | Минимально | | | | |
| | | | Хорошо | | | | |
| | | | Отлично | | | | |
| | | | Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода | Да/нет | Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода | Приказы ДОО об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников (раздел об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками)/ Регламента хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников Правила внутреннего распорядка воспитанников/регламент хозяйственно-бытового обслуживания | |
| 7. | Качество управления в ДОО | В ДОО разработаны концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, % | <i>Цели управления качеством образовательной среды в ДОО</i> | | | | |
| | | | Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО целей: | | | | |
| | | | <i>по обеспечению качества образовательных программ</i> | Да/нет | Разработка/ корректировка МСОКО Разработка/ корректировка ВСОКО ДОО | Приказ ДОО о разработке/ корректировке ВСОКО ДОО | |
| | | | <i>по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i> | Да/нет | | | |
| | | | <i>по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i> | Да/нет | | | |
| | | | <i>по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i> | Да/нет | | | |
| | | | <i>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</i> | Да/нет | | | |
| | | | <i>по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i> | Да/нет | | | |
| | | | <i>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</i> | Да/нет | | | |
| | | | | | <i>Показатели управления качеством образовательной среды в ДОО</i> | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|---|--|
| | <p>В ДОО разработаны концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %</p> | <p><i>Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО показателей:</i></p> | | <p>Разработка/ корректировка ВСОКО ДОО</p> | <p>Приказ ДОО о разработке/ корректировке ВСОКО ДОО</p> <p>Положение о ВСОК ДОО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга)</p> | | | | |
| | | <p><i>по обеспечению качества образовательных программ</i></p> | Да/нет | | | | | | |
| | | <p><i>по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i></p> | Да/нет | | | | | | |
| | | <p><i>по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i></p> | Да/нет | | | | | | |
| | | <p><i>по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i></p> | Да/нет | | | | | | |
| | | <p><i>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</i></p> | Да/нет | | | | | | |
| | | <p><i>по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i></p> | Да/нет | | | | | | |
| | | <p><i>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</i></p> | Да/нет | | | | | | |
| | | <i>Методы сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО</i> | | | | | | | |
| | | <p>В ДОО в концептуальном(ых) документе(ах) имеется описание применяемых методов сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методов обработки информации</p> | <p>Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО описания:</p> | | | | <p>Разработка/ корректировка ВСОКО ДОО</p> | <p>Приказ ДОО о разработке/ корректировке ВСОКО ДОО</p> <p>Положение о ВСОК ДОО с описанием методов сбора и обработки информации,</p> | |
| <p><i>применяемых методов сбора</i></p> | Да/нет | | | | | | | | |
| <p><i>используемых информационных систем</i></p> | Да/нет | | | | | | | | |
| | <p><i>применяемых методов обработки информации</i></p> | Да/нет | | | | | | | |
| <i>Мониторинг показателей качества образовательной среды в ДОО</i> | | | | | | | | | |
| <p>Имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных</p> | <p>Наличие в ДОО организационного(ых) документа (ов), подтверждающего(их) проведение мониторинга показателей качества:</p> | | <p>Проведение внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО</p> | <p>Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутреннего мониторинга ДОО, сведений об использовании результатов мониторинга в рамках ВСОКО</p> | | | | | |
| | <p><i>образовательных программ</i></p> | Да/нет | | | | | | | |
| | <p><i>содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i></p> | Да/нет | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--------|--|---|
| | образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования | образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | Да/нет | | |
| | | взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | Да/нет | | |
| | | по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | Да/нет | | |
| | | по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ | Да/нет | | |
| | | по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях | Да/нет | | |
| | Имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования | <i>Анализ результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО</i> | | | |
| | | Наличие в ДОО организационного(ых) документа(ов), содержащего(их): | | Подготовка аналитического отчета по результатам внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО | Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга Приказ ДОО об утверждении отчета |
| | | анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики | Да/нет | | |
| | | описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга | Да/нет | | |
| | | элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков) | Да/нет | | |
| | | сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа | Да/нет | | |
| | | | | | |
| | Составлены адресные рекомендации на основе мониторинговых данных | <i>Адресные рекомендации на основе мониторинговых данных</i> | | | |
| | | Наличие в ДОО организационных документов, содержащих: | | Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанниками, по результатам внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО | Адресные рекомендации |
| | | адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов | Да/нет | | |
| адресные рекомендации по использованию успешных практик | Да/нет | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--------|---|--|
| | | методические и иные материалы, разработанные в результате ведения инновационной деятельности | Да/нет | Подготовка/размещение методических материалов | Методические сборники по результатам работы ДОО |
| | | <i>Меры и мероприятия, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО</i> | | | |
| | Разработаны на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования | Наличие в ДОО организационного документа, содержащего мероприятия по повышению качества образовательных программ | Да/нет | Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОО | Дорожная карта по повышению качества ДО в ДОО с учетом актуальной проблематики Приказ ДОО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО Планы работы творческих/рабочих групп по реализации инновационных проектов ДОО, распорядительные акты об их утверждении |
| | | содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) | Да/нет | | |
| | | образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | Да/нет | | |
| | | взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | Да/нет | | |
| | | по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | Да/нет | | |
| | | по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ | Да/нет | | |
| | | по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях | Да/нет | | |
| | | <i>Управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО</i> | | | |
| | Приняты по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования | Наличие в ДОО организационного документа, содержащего управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО | Да/нет | Принятие управленческих решений по повышению качества образовательной среды в ДОО | Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета |

| Анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО | | | | |
|---|--|--------|---|---|
| <p>ДОО ежегодно проводит анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования</p> | <p>Наличие в организационном документе ДОО, содержащем анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений:</p> | | <p>Проведение анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО</p> | <p>Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО и содержащий анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО</p> |
| | <p><i>сведений о сроках проведения анализа эффективности</i></p> | Да/нет | <p>Подготовка ежегодного аналитического отчета ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО (по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО)</p> | <p>Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета</p> |
| | <p><i>сведений о динамике измеряемых показателями явлений и процессов</i></p> | Да/нет | | |
| | <p><i>заключений об эффективности принятых мер/мероприятий, управленческих решений</i></p> | Да/нет | | |
| | <p><i>выводов/проблем, которые лягут в основу обоснования новых целей/задач при выстраивании нового управленческого цикла ДОО</i></p> | Да/нет | | |

Бальная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников

| показатель | подсчет баллов |
|--|--|
| Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность | менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла более 30% - 5 баллов |
| Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов |

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов

| показатель | подсчет баллов |
|--|--|
| Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности | менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла более 50% - 5 баллов |

Управление знаниями в ДОО

| показатель | подсчет баллов |
|--|--|
| Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе: | |
| <i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах</i> | менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла более 15% - 5 баллов |
| <i>размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:</i> | За каждую образовательную практику: прошедшую экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованную в РАОП - 1 балл практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень - 2 балла практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень - 3 балла практика включена в РАОП, присвоен высший уровень - 5 баллов |
| <i>Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными</i> | За каждый факт проведения городского мероприятия, в том числе в онлайн формате - 5 баллов |

Обновление педагогических кадров ДОО

| показатель | подсчет баллов |
|--|---|
| Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года | за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МБДОУ | менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года | менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов |
| Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием | ДОО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов |

Дополнительное профессиональное образование педагогов

| показатель | подсчет баллов |
|--|--|
| Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки | 100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов |
| Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации | наличие педагогических работников без категории - 0 баллов наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности - 1 балл наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 2 балла наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 3 балла |

Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей

| показатель | подсчет баллов |
|---|--|
| наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимозащиту) | менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов |
| наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимозащиту) | менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов |

Учебно-методическое обеспечение ДОО

| показатель | подсчет баллов |
|--|---|
| Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех | 90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла |

| | |
|---|---|
| образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО) | менее 80 % - 0 баллов |
| Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО) | 90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов |

Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов

| показатель | подсчет баллов |
|--|---|
| Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью | ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов |
| Процент педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование | Не менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 1 балл Менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 0 баллов |
| Степень охвата воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК | Не менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК - 1 балл Менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК - 0 баллов |

Участие семьи в образовательной деятельности ДОО

| показатель | подсчет баллов |
|---|--|
| Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО | от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов |

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

| показатель | подсчет баллов |
|--|--|
| Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО | от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов |

Организация медицинского обслуживания

| показатель | подсчет баллов |
|--------------------------------------|--|
| Уровень заболеваемости воспитанников | Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год - 5 баллов Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год - 0 баллов |

**Требования к подготовке отчета ДОО
о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга «Оценки
результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной
образовательной программы дошкольного образования» в направлении
«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

В процессе проведения внутреннего мониторинга, ДОО проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее - направления качества):

- качество образовательной программы дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и текстовую часть (анализ результатов мониторинга).

По каждому показателю оценки ДОО, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый учебный год. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения. По показателям, требующим расчета, приводится расчет показателя.

Текстовая часть отчета по каждому направлению качества оформляется в соответствующий профиль качества, который должен отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;
- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в МБДОУ относительно предыдущего периода (описание динамики измеряемых показателями явлений и процессов), и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;
- анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;
- в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в ДОО на новый учебный год (далее - план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности ДОО по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников МБДОУ, повышение качества образовательных условий в МБДОУ, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО.

Отчет предоставляется строго по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего ДОО и дублируется в электронном виде.

**Группы потребителей информации о результатах мониторинга, модели использования
результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем**

| Группа потребителей информации | Спектр решаемых проблем | Модели использования результатов мониторинга |
|---|---|--|
| Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления | Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях | Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях |
| Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования | Повышение эффективности системы повышения квалификации | Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО |
| Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования | Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования | Разработка планов ГМО, Программ ГБП, РИП, ФИП |
| Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО | Профессиональное самосовершенствование | Проведение самооценки своей педагогической деятельности, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка ИОМ |
| ДОО | Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО | Совершенствование ВСОК ДО. |
| | Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО | Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в адресных рекомендациях. |
| | Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО | Создание рабочих и творческих групп с целью проработки дефицитных направлений. |
| Родители (законные представители) воспитанников | Выбор ДОО для своего ребенка | Принятие обоснованных решений о выборе ДОО для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов |
| | Участие в образовании своего ребенка | Включение семьи в организацию образовательного процесса как равноправных партнеров |
| Средства массовой информации | Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования в муниципалитете, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов | Использование аналитических материалов при подготовке публикаций |

Анкета для родителей.

Уважаемые родители (законные представители),
для оценки качества дошкольного образования ответьте, пожалуйста, на вопросы:

| | | Да | Нет |
|----|--|----|-----|
| 1 | Вашему ребенку нравится ходить в детский сад? | | |
| 2 | Вы считаете, что ваш ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада? | | |
| 3 | Вы считаете, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения вашего ребенка? | | |
| 4 | Вы считаете, что ваш ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду? | | |
| 5 | Вы считаете, что ваш ребенок в безопасности в детском саду? | | |
| 6 | Вас устраивает управление детским садом? | | |
| 7 | Вас устраивает материально-техническое обеспечение детского сада? | | |
| 8 | Вы считаете, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада? | | |
| 9 | Вы считаете, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе? | | |
| 10 | Удовлетворены ли вы качеством сопровождения детей с ОВЗ (<i>для родителей детей с ОВЗ</i>) | | |
| 11 | При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях д/с? | | |
| 12 | Пользовались ли вы официальным сайтом детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? | | |
| 13 | Пользовались ли вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками д/с (телефон, электронная почта, онлайн мероприятие и др) | | |

Оцените, пожалуйста, по 5-ти бальной шкале, степень Вашей вовлеченности в образовательную деятельность и свою удовлетворенность качеством образовательной деятельностью МБДОУ д/с № 16.

1. Где 0 - меня не информировали, а 5- меня постоянно информируют:

- степень Вашей информированности об образовательной программе ДОУ

0, 1, 2, 3, 4, 5

- степень Вашей информированности через информационно-коммуникационную сеть Интернет о деятельности д/с / группы

0, 1, 2, 3, 4, 5

2. Где 0 -я совсем не удовлетворен, а 5- работой удовлетворен полностью:

- степень Вашей вовлеченности в образовательный процесс?

0, 1, 2, 3, 4, 5

- на сколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении д/с, на официальном сайте в сети Интернет?

0, 1, 2, 3, 4, 5

- на сколько вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности д/с?

0, 1, 2, 3, 4, 5

- на сколько вы удовлетворены содержанием образовательной деятельности д/с?

0, 1, 2, 3, 4, 5

3. Где 0 - абсолютно не готов, 5 - абсолютно готов:

- на сколько вы готовы рекомендовать данный д/с родственникам, знакомым?

0, 1, 2, 3, 4, 5

Напишите, пожалуйста, Ваши предложения по повышению качества образования в МБДОУ д/с № 17:

Спасибо за сотрудничество!

