

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
«4» июня 2019 г.



**Модель**  
**инклюзивного образования**  
**в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении**  
**Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко»**

Разработчики:

заведующий МДОБУ Довыдова Л.А.

заместитель заведующего по ВМР Яковлева А.С.

старший воспитатель Шмидт Е.М.

учитель-логопед филиала Юдинский д/с Марусик Т.Ю.

с. Ирбейское, 2019

## Содержание:

1. Введение.....	3
2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» и его филиалах.....	4
3. Нормативно-правовая основа деятельности.....	6
4. Целевой компонент модели.....	8
5. Организационно-функциональный компонент модели.....	8
6. Содержательно-технологический компонент модели .....	9
7. Результативный компонент модели.....	11

## Введение.

Модель инклюзивного образования в МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» и его филиалах разработана для обеспечения соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» и его филиалах.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
- Создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;

**Актуальность модели** заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями здоровья оптимальные условия обучения, в которых дети с ОВЗ получают возможность обучаться в обычных детских садах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в нашем детском саду.

**При создании модели** мы учитывали и внешние условия успешного инклюзивного образования:

- раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования:
  - уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
  - возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Модель разработана с учетом особенностей воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ Ирбейский д/с № 2 «Солнышко» и его филиалах. Модель включает в себя анализ состояния инклюзивного образования в ДОУ и филиалах и имеет следующие структурные компоненты: целевой, организационно-функциональный, технологический и результативный.

В апреле 2019 г. разработанная в ДОУ модель инклюзивного образования проходила общественную экспертизу на расширенном совещании директоров ОО и заведующих ДОО. В мае 2019 г. она была направлена на заочную экспертизу в рамках краевого фестиваля «Лучших инклюзивных практик» и была отобрана для экспертизы на очном этапе краевого фестиваля в октябре 2019 г., где специалистами краевого института повышения квалификации работников образования, даны рекомендации по доработке модели.

## **1. Анализ состояния организации инклюзивного образования в МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» и его филиалах**

### **Характеристика детей**

В 2019-2020 г. ДОУ Ирбейский д/с № 2 посещает 98 детей, из которых 20 человек - дети с ОВЗ (дети с нарушениями речи- 19 человек, 1 ребенок с задержкой психического развития). В настоящее время, в детском саду 4 комбинированные группы (это группы для детей дошкольного возраста) и 1 общеразвивающая группа для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет.

В филиале МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - Юдинский детский сад - 30 воспитанников, из которых 8 детей с тяжёлыми нарушениями речи. В Юдинском детском саду – 1 комбинированная и 1 разновозрастная группы.

Каждую комбинированную группы вместе с детьми норма посещают несколько детей с ОВЗ, которые получают постоянную коррекционную помощь специалистов.

### **Развитие системы ранней помощи.**

Одной из форм работы по раннему выявлению и сопровождению детей с особыми потребностями является консультативный пункт, который работает в ДОУ с 2013 г. для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения. Цель создания консультативного пункта - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

### **Характеристика педагогических кадров**

С детьми с ОВЗ в ДОУ работают 16 педагогов и узких специалистов: воспитателей – 8, учителей-логопедов -3, музыкальных руководителей – 2, инструкторов по физической культуре – 2, педагогов-психологов – 1. Имеются вакансии учителя-дефектолога, педагога-психолога. Воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ . прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

В соответствии с Дорожной картой ежегодно проводится инструктаж специалистов, связанных с обеспечением доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

### **Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ.**

В соответствии с Межведомственным соглашением от 28.03.2014 (между министерствами образования, здравоохранения и социальной политики Красноярского края) осуществляется взаимодействие по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождение их семей.

В ДОУ была организована работа по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, который воспитывался в детском саду с 2017 по 2019 г. (в настоящее время инвалидность снята). Отчеты о выполнении направлялись в КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».

Педагогами ДОУ ведется работа по выявлению детей, нуждающихся в коррекционной помощи и направлению их на обследование в ТПМПК, где родителям (законным представителям) оказывается консультативная помощь, и выдаются рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям.

### **Вовлеченность детей с ОВЗ в конкурсы и другие мероприятия.**

Раньше дети ОВЗ практически не были задействованы в открытых мероприятиях детского сада и мероприятиях муниципального уровня, они стеснялись своей речи, реакции на нее окружающих. Организованная педагогом-психологом работа, а также вовлечение родителей в

проводимые мероприятия позволяют детям с ОВЗ стать полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Дети принимают активное участие в проектной и театрализованной деятельности, утренниках детского сада, волонтерском движении, участвуют в социальных акциях, в мероприятиях, которые проводятся в рамках плана работы с Тальской школой по реализации школьного проекта «МоПед».

Дети с ОВЗ принимают активное участие в муниципальных конкурсах. Дети с тяжелыми нарушениями речи наряду со сверстниками читают разученные стихи, не стесняясь своей дикции, участвуют в районной олимпиаде среди дошкольников «Звездочка» на уровне дошкольной организации и выходят на муниципальный этап. Из 5 детей, которые представляли детский сад на муниципальном этапе олимпиады в 2019 г. 4 ребенка ОВЗ (из них все стали призерами и победителями 2 и 3 места).

### **Материально-техническое оснащение.**

В ДОУ и его филиалах проведено обследование объектов и услуг и оформлены паспорта доступности, составлены планы мероприятий «дорожные карты» «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг». Эти документы выставлены на сайтах.

При отсутствии финансирования согласно плану мероприятий первые пять лет проводятся мероприятия, не требующие финансовых затрат.

На протяжении 3-х лет ДОУ активно участвует в краевом конкурсном отборе на предоставление субсидии из средств федерального бюджета на реализацию мероприятий по созданию в дошкольных образовательных организациях условий для получения детьми-инвалидами качественного образования, предусмотренных государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы. К сожалению, мы ни разу не пошли конкурсные отборы, и понятна основная причина, очень маленькое количество таких детей в ДОУ.

**Вывод:** При наличии уже сложившегося опыта работы по организации обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, очевидно **наличие ряда объективных проблем и противоречий**, таких как:

- отсутствие в целостной системы ранней помощи детям от 0 до 3-х лет;
- недостаточный уровень компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения в определении образовательных маршрутов детей с ОВЗ, отвечающих их потребностям;
- дефицит педагогических работников и специалистов сопровождения, обладающих специальными (дефектологическими) компетентностями, необходимыми для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

## **2. Нормативно-правовая основа деятельности.**

### ***Федеральный уровень:***

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

5. Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

6. Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

7. План Правительства РФ от 27.06.2016 №4491П-П8 «Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-17 годы».

8. Письмо министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 №ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (реализация государственной программы РФ «Доступная среда», создание ресурсных центров и временное использование необходимого оборудования по договору).

9. Распоряжение министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

10. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК в РФ (письмо министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»).

#### ***Региональный уровень:***

1. Закон Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов» (ст. 2 п.А формулировка для справки в Управление соцзащиты населения).

2. Постановление Совета Администрации Красноярского края от 30.01.2006 № 10-П «О предоставлении мер социальной поддержки инвалидам».

3. Соглашение о межведомственном взаимодействии по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождению их семей от 28.03.2014.

4. Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-П «Об утверждении Порядка расчёта нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчёте на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края».

5. Письмо министерства образования Красноярского края от 19.11.2015 №75-12308 «О проведении обучения (инструктирования) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг».

6. Письмо министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 №75-506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг».

7. Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 №75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями».

8. Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы».

9. Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 №75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования».

10. Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей».

#### ***Муниципальный уровень:***

1. Постановление Администрации Ирбейского района от 05.06.2015 № 415-пг «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Выдача разрешения на прием детей, не достигших возраста шести лет шести месяцев, либо после достижения ими возраста восьми лет в образовательные организации, реализующие образовательную программу начального общего образования на территории Ирбейского района».

2. Постановление администрации Ирбейского района № 1281-пг от 08.10.2013 «О создании консультативных пунктов на базе муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений Ирбейского района».

3. Постановление администрации Ирбейского района от 30.12.2015 № 662-пг «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории Ирбейского района на 2016-2020 годы».

#### ***Управление образования администрации Ирбейского района :***

1. Приказ управления образования администрации Ирбейского района от 22.01.2018 № 11 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования Ирбейского района».

2. Информационные письма, образцы приказов, материалы совещаний.

3. Приказ от 14.04.2017 № 61 «Об определении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций Ирбейского района в 2017 году»

#### ***Уровень ДОУ:***

1. Приказ № 36 от 25.12.2015 г. Об утверждении Положения о группах комбинированной направленности.

2. Приказ № 36 от 25.12.2015 г. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ».

3. Программа развития МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» на 2016-2019 г.г. (приказ № 20 от 31.08. 2016 г.)

4. Приказ № 23 от 01.11.2016 г. Об утверждении Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры.

5. Приказ № 23 от 01.11.2016 г. Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам.

6. Приказ № 4 от 30.01.2018 г. Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.

7. Приказ № 38 от 28.08.2019 г. Об утверждении Положения о психологической службе ДОУ.

#### **Целевой компонент модели.**

**Цель:** Создание единого образовательного пространства, способствующего преодолению нарушений развития у детей, при взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- создать условия для психического, психологического и социального развития детей с ОВЗ;
- создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;

- организовать работу по сетевому - ДОУ и межведомственному взаимодействию – школы, ПМПК, МБУ «КЦСОН», направленную на обеспечение нового качества и доступности образования для детей с ОВЗ;
- сформировать систему методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, специалистов, руководителей организации;
- обеспечивать доступность среды (специальные условия);
- формировать толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ОВЗ.

### **Организационно-функциональный компонент модели**

Руководитель ДОУ осуществляет общее руководство и координацию действий, мониторинг реализации прав детей с ОВЗ, инвалидностью на доступное качественное образование, организационное сопровождение реализации дорожной карты по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

Педагоги проводят диагностику для раннего выявления детей с ОВЗ, создают условия, разрабатывают и реализуют АООП, организуют деятельность ПП консилиумов, проводят мониторинг реализации АООП, контролируют динамику освоения АООП.

Консультативные пункты оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям детей с ОВЗ.

Ирбейская РБ выдает медицинские заключения для ТПМПК, обеспечивает медицинское сопровождение.

ТПМПК определяет образовательную программу и условия, организует проведение консультаций, оказывает консультативную помощь; координирует и сопровождает деятельность ПП консилиумов, консультационных пунктов, обеспечивают методическое сопровождение.

УСЗН оказывает меры социальной поддержки.

КЦСОН проводит социально-реабилитационные мероприятия.

Организация и методическое сопровождение инклюзивного образования в ДОУ и его филиалах осуществляется на уровне руководителя ДОУ и заведующих филиалами.

Руководитель на данном этапе проводит анализ потребностей ДОУ и филиалов в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью, организует методическую поддержку специалистов сопровождения, разрабатывает план по повышению квалификации педагогическими работниками и специалистами.

На первом этапе внедрения инклюзивного образования в ДОУ мы столкнулись с проблемой неготовности педагогов (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаружился недостаток профессиональных компетенций педагогов для работы в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность педагога, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Педагоги нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь – это работа с детьми с разными возможностями в обучении и умение учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому. В связи с этим, в ДОУ проводятся педсоветы на тему инклюзивного образования, семинары, круглые столы. Педагоги посещают мероприятия в рамках сетевого взаимодействия.

Раннему выявлению детей с ОВЗ и ранней помощи семьям, имеющим детей с нарушениями в развитии способствует работа консультативных пунктов. Посещают КП в основном те семьи, в

которых дети не посещают детский сад или семьи из населенных пунктов, где нет узких специалистов. Так, консультативный пункт посещали семьи: из д. Козыла, и семьи, дети которых посещают ГДВ при МОБУ Елисейевская ООШ (нет логопеда), Ирбейский МДОБУ № 15 «Улыбка» (нет логопеда) и Ивановский МДОБУ № 10 «Колосок» (нет логопеда). Проводятся консультации с целью выявления уровня речевого развития ребенка, экспресс-обследования и даются рекомендации родителям, с одним ребенком проводились индивидуальные занятия.

Работа КП ведется в соответствии с журналом регистрации учета обращений родителей (законных представителей) (зарегистрироваться можно по телефону или лично при посещении ДОУ), все консультации фиксируются в журнале учета работы консультативного пункта.

За 2019/20 учебный год родителям, обратившимся в консультационные пункты по направлению ранняя помощь, было оказано 10 индивидуальных и групповых консультаций. Такая цифра свидетельствует о востребованности услуг ранней помощи.

### **Содержательно-технологический компонент модели**

Содержательно-технологический компонент модели предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы, утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-УГ, образование детей с ОВЗ в Ирбейском д/с № 2 и его филиалах реализуется через следующие модели инклюзивного образования:

**комбинированную интеграцию**, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме, по 1-2 человека включаются в группы с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь специалистов;

**полную интеграцию**, при которой дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1-2 человека включаются в группы на весь день.

#### **Организационная часть**

Процесс инклюзивного образования начинается с момента поступления ребенка в ДОУ. На первоначальном этапе ребенок диагностируется специалистами ДОУ.

В дальнейшем на педагогическом консилиуме сада определяется необходимость направления воспитанника в территориальную ПМПК.

Учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем готовятся документы необходимые для осуществления данного процесса: речевая карта, психолого-педагогическая характеристика, медицинское заключение для направления ребенка на ПМПК. На основании заключения ПМПК ребенок определяется в группу.

Педагогами ДОУ в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ФГОС ДО разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) на основе примерных адаптированных основных образовательных и общеобразовательных программ. В ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и для детей с ЗПР.

АООП состоит из двух частей:

- обязательная часть (инвариантная часть);
- части, формируемой участниками образовательных отношений (программы коррекционно-развивающих занятий, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, ориентированные на достижения личностных и предметных результатов).

Воспитатель помогает ребенку включиться во взаимодействие с детьми в различных режимных моментах. Проводятся индивидуальные занятия с узкими специалистами, которые направлены на

развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Специалисты (логопед, психолог) в своей работе опираются на различные методы и техники. Родителям и воспитателю выдается подробное описание того, что и насколько успешно освоил ребенок, а также задания с рекомендациями по отработке навыков речевого развития и включению их в игровую и бытовую деятельность.

### **Технологическая часть**

Инклюзивное образование в ДОО осуществляется на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного подходов;

Используются следующие технологии инклюзивного образования: технологии эффективной социализации по Н.П. Гришаевой («Ситуация месяца», «Дети-волонтеры», «Ежедневный рефлексивный круг», «Социальная акция»), формы и методы обучения: познавательно-исследовательские проекты, обучающие игры, обучение в группах и другие);

### **Результативный компонент модели.**

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в Ирбейском детском саду № 2 «Солнышко» и его филиалах

1. Организована оценка качества работы консультационных пунктов родителями (законными представителями) - анкетирование.

2. Ежеквартальный мониторинг учета достижения показателей «Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», на уровне ДОО.

3. Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, по окончании учебного года проводится проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования.

4. Ежегодно в начале и конце учебного года проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО.

### **Критерии (индикаторы, показатели) эффективности модели.**

- Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
- Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей без ОВЗ, педагогов.
- Повышение рейтинга учреждения.



