**МДОБУ Ирбейский д/с № 2 «Солнышко»**

**Разработчик старший воспитатель: Е.М. Шмидт, 2018 год.**

**Тип проекта**: информационный, познавательный, исследовательско-творческий.

**Возраст воспитанников**: дети подготовительной группы.

**Актуальность проекта.**

Психическое здоровье детей при переходе из детского сада в школу долгое время не привлекало внимания взрослых. Между тем поступление в школу полностью перестраивает жизнь ребенка. В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией. Одно из основных ее проявлений – повышенный уровень тревожности. При неблагоприятных условиях (тревоги у детей, страхи у родителей) тревожность превращается в устойчивую черту характера. Ближе к 7- годам можно говорить об определенном эмоциональном настрое с преобладанием чувства беспокойства и боязни сделать что-то не так. В связи с этим остро стоит вопрос успешного приспособления ребенка к школе.

Установлена сильная зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешностью детей. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представления о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное. У него должно быть желание учиться. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно.

Часто детям сложно проанализировать свои переживания и свое отношение к школьному обучению. К 7- годам половина детей (особенно мальчиков) психологически не готовы к началу школьного обучения. Отмечается незрелость регуляторных функций, затруднено произвольное поведение, память, речь. У детей старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу появляются страхи, тревога, неуверенность. К поведению ребенка предъявляются завышенные требования, соответствовать которым он не в состоянии. Это тоже усиливает тревожность и снижает самооценку.

Для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать сними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем.

**Цель проекта:**

Повышение интереса к школе, формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к предстоящему обучению, повышение грамотности и уровня компетентности родителей по вопросу подготовки детей к школе.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей правильного представления о школе;

2. Способствовать развитию интереса к школе и учебным навыкам;

3. Формировать личностную готовность детей к школе, «внутреннюю позицию школьника»

4. Развивать компетенции будущих первоклассников (социально-коммуникативной, информационной, технологической);

5. Организовать педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;

6. Ознакомить родителей с основами психологии ребенка старшего дошкольного возраста и с методами и приемами позитивного настроя детей на «школьную позицию»;

7.Снять тревожность и страх перед школой.

**Принципы реализации проекта:**

Целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе на основе возрастных особенностей детей;

Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;

Единство содержания форм и методов работы;

Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников;

Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – сотрудники»;

Принцип доступности;

Принцип системности и последовательности.

**Субъекты проекта:**

Воспитатели; специалисты ДОУ;

Дети старшего дошкольного возраста; ученики 1 класса;

Родители;

Учителя.

**Срок реализации проекта**: Сентябрь -Май.

**Ожидаемый результат:**

Сформированная «внутренняя позиция школьника» у детей подготовительной к школе группы;

Накопление большого багажа знаний о школе;

Снижение тревожности и у детей и у родителей;

Изменение мотивации детей к школьному обучению;

Повышение компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе;

Методические подборки: мероприятий с детьми, родителями, педагогами; консультаций для родителей, художественной литературы школьной тематики и др..

**Материальное обеспечение проекта:**ноутбук, релаксационная музыка, репродукции картин, картотека игр и упражнений, мультфильмы, художественная литература.

**Организация проекта:**

Воспитание положительного отношения к школе и снижение тревожности у детей будет наиболее эффективным, если дети получат как можно больше информации о школе, о правилах поведения в ней, о возможных трудностях на пути приобретения знаний и во взаимоотношениях со сверстниками и учителем, если создать предметно-развивающую среду для обогащения жизненного опыта детей, а также если повысится компетенция родителей в формировании у детей «позиции школьника».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями, учителями начальных классов** | **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** |
| **Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
|   **СЕНТЯБРЬ** |
| Участие в празднике «День знаний». Выставка иллюстративных книг школьной тематики и чтение произведения «Филипок» Л.Н. Толстого | Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) *Цель:* создание условий для развития саморегуляции старших дошкольников | Рассматривание иллюстративных книг. Просмотр мультфильма «Козлёнок, который умел считать до 10».*Цель:* формирование представления детей о важности умения считать. | Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о школе. | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. |
|  **ОКТЯБРЬ**  |
| Экскурсия в школу: посещение кабинетов, знакомство с учителями, просмотр диафильмов о школе, опытов с уроков. Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?»*Цель:* создание положительных установок на школу | «Будь готов!» (акцент на организацию режимных моментов, сборы на прогулку, подготовка к игре, совместная деятельность, реализация технологии «Дети-волонтеры») | Просмотр мультфильма «Остров ошибок».*Цель*: формирование желания и понимания необходимости учиться в школе.  | Совместное с детьми чтение книг дома о школе, труде взрослых. Встреча с учащимися Ирбейской сош № 1 в рамках реализации проекта «Шаг в село через профессию» | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  |
|  **НОЯБРЬ**  |
| Игра-соревнование «Скоро в школу мы пойдем» (игры, эстафеты, викторины и т.д.) | Загадывание загадок, чтение пословиц о школе. Издание книжки «Загадки из портфеля».*Цель:* создание условий, способствующих устанавливать эмоциональный контакт, умению отражать свои впечатления в речи и рисовании. | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (знакомство с профессиями)Цель: обогащение и закрепление знаний детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада | Оформление папки-передвижки для родителей «Какие стороны готовности к школе особенно важны?» | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты |
|  **ДЕКАБРЬ** |
| Интегрированное занятие (музыкально-художественная деятельность и рисование) «Школьный день». Оформление выставки детских рисунков «Что тебе нравится в школе?» (на основе личных знаний, экскурсий). *Цель:* формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к предстоящему обучению, | Рассматривание школьных принадлежностей.*Цель:* ознакомление дошкольников со школьной атрибутикой, её назначением.Игра «Собери портфель»*Цель*: закрепление знаний детей о назначении школьных предметов. | Сюжетно-ролевая игра «Школа» (знакомство с профессиями)Цель: повышение интереса к школе.Просмотр мультфильма «наш друг Пиши-читай» | Консультация для родителей «Подготовка детей к школе». Советы для родителей, дети которых готовятся к школе.Встреча с учащимися Ирбейской сош № 1 в рамках реализации проекта «Шаг в село через профессию» | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; овладевает основными культурными средствами, спосабами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. |
|   **ЯНВАРЬ**  |
| Рассматривание картины «Школа»*Цель:* обогащение представлений дошкольников о школе.КВН «Волшебное солнышко».*Цель:* создание условий для совершенствования умений играть в командные игры | Игра «Что лишнее?» (школьные принадлежности и другие предметы).Цель: активизация словаря, классификация предметов, развитие связной речи детей | Дидактические и настольно-печатные игры школьной тематики:«Слоговые домики»;«Числовые домики»;«Логико сундучок -Малыш» и др. | Встреча с учениками-выпускниками детского сада. (Беседа, рассматривание портфеля первоклассника, книг, тетрадей, пенала и др.)Совместное спортивное мероприятие в рамках «Недели здоровья» для детей старшего дошкольного возраста, учеников 1 класса, родителей. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. |
|  **ФЕВРАЛЬ** |
| Цикл занятий по развитию речи на темы: профессий, трудолюбия, нравственных качеств человека. «Для чего нужны руки?» (по произведениям Е.А.Пермяка), «Маленькое дело лучше большого безделья» | Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мне трудно», «переменка», «Школьная форма» | Просмотр мультфильмов на тему: «Школа». Совместные игры с первоклассниками.Цель: развитие коммуникативных навыков, эмоционально-положительного настроя к будущему обучению в школе | Информирование родителей о подготовке детей к школьной жизни. Выступление учителей 1 классов на родительском собрании. | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
|  **МАРТ** |
| Часы общения по детским рисункам на темы: «Кем я хочу стать?, «Крепкое тело –здоровый дух» и др.НОД по развитию речи. Рассматривание картины «Школа».Цель: формирование умений вести координированный диалог, выражать свою мысль полными, распространенными предложениями; активизация словаря, классификация предметов, развитие связной речи детей | Дидактические игры на развитие внимания, памяти, усидчивости, терпения.Игра «Мы будущие школьники»Цель: закрепление норм и правил поведения | Игра «Что лишнее?» (школьные принадлежности и другие предметы).Издание книжки «Загадки из портфеля».Кроссворд «Школа» | Анкетирование родителей на тему: «Мой ребенок, его индивидуальные особенности».Опрос родителей с целью выяснения, на какие вопросы они хотели бы получить ответы, с какими специалистами хотели бы встретиться. Наглядная информация. | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |
|  **АПРЕЛЬ** |
| Цикл занятий в районной библиотеке (знакомство с профессиями)НОД изобразительная деятельность «Скоро в школу мы пойдем»;НОД обучение грамоте «Помогаем почтальону Печкину» | Использование пословиц и поговорок о трудолюбии, дружбе; скороговорок и пословиц о цифрах.Игра «Скажи наоборот» (детский сад – школа).Цель: развитие связной речи, логического мышления. | Оформление иллюстративного альбома о школе.Цель: активизация словаря, классификация предметов, развитие связной речи детей | Дни открытых дверей в школе, проведение для родителей открытых занятий по ФЭМП, грамоте, познавательно-исследовательской деятельности.Совместный детско-родительский проект «Я и космос»Встреча с учащимися Ирбейской сош № 1 в рамках реализации проекта «Шаг в село через профессию» | Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. |
|  **МАЙ** |
| Беседа «Что мы знаем о школе?»Сюжетно-ролевая игра «Школа»Театрализованная деятельность по мотивам сочиненных детьми сказок «Лесная школа» | Продуктивная деятельность с детьми. Оформление выставок, макетов, развивающих умение планировать свою деятельность, умение работать самостоятельно и в коллективе. | Игра «Цепочка слов» (школа-это хороший ученик, это учитель, это….).Цель: развитие связной речи.Выпускной утренник «До свиданья Детский сад» Здравствуй школа!» Цель: предупреждение школьной дезадаптации при переходе с дошкольной ступени обучения в начальную школу | Консультации специалистов. Круглый стол «Мы- читающая семья»Цель: содействие воспитанию любви к чтению у старших дошкольников и их родителей.Информационный стенд для родителей «Скоро в школу мы пойдем», «Учим стихи и развиваем речь» | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |