

**Анализ работы  
Филиала МДОБУ  
Ирбейского детского  
сада № 2 «Солнышко» -  
Степановский детский сад  
за 2024-2025 учебный год.**

**п.Степановка  
2025 год.**

## **Информационная справка.**

Филиал Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - Степановский детский сад расположен ул. Центральная д.18 «В», п. Степановка, Ирбейский район, Красноярский край. Учредитель, Администрация Ирбейского района, Красноярского края. Детский сад построен в 1972 г. по типовому проекту.

В сентябре 2018 года МДОБУ Степановский детский сад № 11 «Ёлочка» реорганизовано в форме присоединения к МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко».

МДОБУ осуществляет образовательный процесс с помощью Образовательной программы.

В Учреждении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности с 1,5-7 лет. Общее количество детей, посещающих детский сад на конец 2024 - 2025 учебного года 25 детей, 6 детей 1 сентября 2025 года пойдут в школу. Имеются свободные места, очередность исключена.

Здание детского сада деревянное одноэтажное, отапливается при помощи электроотопления.

Ежегодно в ДОУ проводится косметический ремонт.

Площадь помещений 227 кв.м., режим работы 9 часов, пятидневная рабочая неделя. В корпусе размещены: кабинет заведующей, медицинский кабинет, буфетная, пищеблок, групповая, спальня, приёмная для детей, туалетная комната, комната для хранения белья, мини-музей.

Территория площадью 5555 кв.м. озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы. На участке для прогулки детей размещены игровые постройки, спортивное оборудование, теневой навес.

Согласно штатного расписания, ДОУ укомплектовано штатам не в полном объеме, нет педагога-психолога и музыкального руководителя.

ДОУ обеспечено техническими средствами: телевизор цветного изображения, DVD – ПЛЕЕР, микрофон, музыкальный центр, 2 ноутбука, принтер. Обеспечено первичными средствами пожаротушения, 6 огнетушителей, ведётся журнал инструктажей по пожарной безопасности, журнал учета инструкций, учета выдачи инструкций, первичного инструктажа, вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, по охране труда взрослого, по охране жизни и здоровья ребенка, учета производственных и бытовых травм сотрудников и детей.

В течение 2024-2025 учебного года коллектив детского сада осуществлял планомерную работу по реализации поставленных перед ним целей и задач, а именно:

### **ЦЕЛЬ:**

Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС, ФОП и образовательной программой филиала МДОБУ.

### **ЗАДАЧИ:**

1. создать РППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.
2. обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров, ориентирование на применение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности.
3. оценить состояние развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

## **1. Анализ качества образовательной программы ДОУ.**

С 2023 года наш детский работает по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Основная цель ФОП ДО — разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе должны лежать духовно-нравственные ценности русского народа, исторические и национально-культурные традиции.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

## **2. Анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

### **2.1. Кадровые условия.**

Педагогический коллектив состоит из 2 педагогов, среди них:

- воспитатель – 1
- инструктор по физическому воспитанию – 1

В ДОО имеется вакансия - 0,17 ставки педагога-психолога  
- 0,5 ставки музыкального руководителя

#### **Образование педагогов:**

- высшее -1 (50%)
  - среднее специальное – 1 (50%)
- 50% (1) педагог ДОО аттестован на соответствие занимаемой должности.  
50% (1) педагог имеет первую квалификационную категорию.

#### **Средний возраст педагогического состава:**

- от 40-50 лет – 2 педагога;

#### **Общий стаж:**

- свыше 10 лет – 2 педагога;

100 % педагогов имеют курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Повышением уровня педагогического мастерства была самообразовательная работа, курсовая подготовка, изучение передового опыта коллег, конкурсы, участие в работе районных методических объединений.

1.Совещание заведующих 17.02.2025 г. «Создание условий для активного отдыха и взаимодействие с семьей». Быкова О.С.

2.РМО воспитателей 26.03.2025 г.:

Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста». Доклад с презентацией, Шампурова В.Р.

3. «Говорящий чемоданчик», мастер-класс, Шампурова В.Р.

## 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ДОО предусматривает создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка поэтому пространство группы в нашем детском саду разграничено на 3 зоны (рабочая, активная, спокойная), зоны оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и предметы). Группе присуща гибкость, трансформируемость, вариативность: зоны активности мобильны и сменяемы. Есть возможность разнообразного использования составляющих предметной среды; игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Материалы полифункциональны: наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности. Созданы центры, которые выполняют условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе создан уголок уединения для отдыха детей в течение дня.

Организация среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

В детском саду в свободном доступе для детей оборудован мини-музей.

Перечень оборудования и материалов для детей:

- Государственная символика (флаг, герб, текст гимна)
- Портрет президента
- Карта страны, глобус
- Куклы в национальных костюмах
- Предметы декоративно-прикладного искусства;
- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры;
- Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
- Различная познавательная и художественная литература;
- Иллюстрации и альбомы с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы;
- Родословные древа детей;
- «Наша армия родная», тематические альбомы боевой техники.
- Наборы открыток «Русский быт».
- Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются не только через содержание уголка краеведения, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности.

Таким образом, не только уголок краеведения, но и вся предметно-развивающая среда групповой комнаты направлены на решение задач нравственно-патриотического воспитания детей

дошкольного возраста.

При проектировании предметно-пространственной среды, способствующей формированию здорового образа жизни воспитанников, учитывали следующие факторы:

- индивидуальные особенности детей;
- особенности эмоционально-личностного развития ребенка;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- особенности физического развития и здоровья детей.

Поэтому уголок здоровья необходим в детском саду и основными компонентами уголка здоровья являются:

- Полезная информация для родителей
- Интересная информация для дошкольников
- Рисунки и поделки детей по теме здоровья
- Полезная информация для родителей состоит из разнообразных памяток, консультаций по медицине, здоровью детей, питанию
- для детей – это (алгоритмы мытья рук, одевания, полоскания рта и т.д.),
- немаловажным является организация и устройство тематических выставок рисунков детей, разнообразные конкурсы детских работ, посвященные здоровому образу жизни, размещение детской художественной литературы, раскрасок по данной теме.

Материалы уголка здоровья располагаются в раздевалке, в группе, в разных других уголках группы (книжном, изо, физкультурном и т.д.)

Рассмотрим содержание данных уголков

- набор лиц человека, изображенных с разной мимикой;
- сюжетные картинки с изображением действий ребенка;
- блокнот с набором пословиц, поговорок, загадок, стихов о человеке, о здоровье и т.д.;
- дидактическая игра: «Угадай, кто это?»;
- ростомер, весы;
- спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи;
- пособия для развития дыхания
- книги: «Мойдодыр», К. Чуковский; «Все обо всем» (Детская энциклопедия и т. д.);
- дидактические игры: «Узнай на ощупь» (развивать тактильную чувствительность);
- схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; алгоритм одевания и раздевания;
- познавательные игры-лото («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.);
- предметы для занятий по профилактике плоскостопия, нарушения осанки;
- аптечка с предметами для оказания первой помощи;
- папка с иллюстрациями «Человек и его организм»;
- советы родителям: «Дыхательная гимнастика», «Витамины — это всегда полезно», «Правила ухода за больным человеком», «Тренируем память», «Как ты можешь закаляться»;
- папка «Скоро в школу»: «Мой режим дня в школе», «Упражнения для снятия утомления», «Безопасная дорога в школу», «Какие блюда я умею готовить», «Первая помощь при ожоге, уколе иголкой, ссадине и др.»;

По формированию основ трудового воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и к его результатам.

В детском саду оформлен уголок общественно-полезного труда:

- фартуки, нарукавники для детей тканевые и клеенчатые;
- клеенка большая на стол;
- тазики для протирания пыли и мытья игрушек;
- тряпочки для протирания пыли;

- веревка и прищепки для развешивания кукольного белья;
- лейки;
- тазики для мытья растений;
- палочки для рыхления почвы;
- губки для протирания листьев.

Для развития познавательно-исследовательской деятельности для детей создан центр экспериментирования:

- природные материалы (песок, глина, земля, камни, шишки, фасоль, семена цветов);
- игры с водой;
- бросовый материал (кусочки ткани, кожи, меха, бумага разной фактуры, проволока, пробки, прищепки и т.п.);
- сыпучие продукты (мука, соль, сахар, разнообразные виды круп);
- материалы для игр с мыльной пеной, красители.

Немалую роль в формировании предпосылок читательской грамотности у дошкольников играет литературный центр в группе. Чтобы привлечь внимание детей к книгам, мы оформили в яркий и эстетичный литературный центр. В литературном центре мы периодически оформляем тематические выставки творчества поэтов и писателей, выставки рисунков и поделок детей по литературным произведениям, творческие работы детей и родителей по проектам, размещаем дидактические пособия и игры, которые используем в работе. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в литературный центр мы выставляем книги с яркими иллюстрациями, среди которых обязательно должны находиться знакомые детям издания. Также учитываем различные интересы детей и помещаем произведения на разнообразную тематику: о людях, животных и птицах, природе, транспорте, профессиях, путешествиях и т. д. В наш литературный центр мы помещаем книжки-малышки, в том числе сделанные детьми и родителями. У нас есть книжки-малышки по творчеству В. Бианки, А. Барто, сборник стихов «Зимние забавы» с детскими иллюстрациями. Ребята любят рассматривать такие книжки и пересказывать их содержание. Привлекают детей и различные дидактические игры, в которые они любят играть самостоятельно: «Из какой сказки герой?», «Четвертый лишний», «Назови сказку по иллюстрации», «Возьми карточку и расскажи стихотворение», «Парные картинки», «Сложи картинку». Также в нашем литературном центре имеются картотеки: «Загадки по сказкам», «Пословицы и поговорки», «Пальчиковые игры в картинках», «Чистоговорки с картинками», «Мнемотаблицы». На формирование читательской грамотности детей большое влияние оказывает театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность – один из самых эффективных способов развития речи, проявления творческих способностей, а также та деятельность, в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Поэтому у нас в группе оформлен театральный центр.

### **2.3. Психолого – педагогические условия.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **3. Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

В конце учебного года было проведено анкетирование по удовлетворённости семьи образовательными услугами ДООУ. Общее количество семей в ДООУ 21 (100%), в анкетирование приняли участие 18 (86%) семей. Количество семей, удовлетворенных образовательными услугами 18 (86%).

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями педагоги чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование.

В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали:

- групповые праздники («День матери», «Новый год», «8 марта», «Выпускной»)
- организация выставок рисунков и поделок
- участие в акциях.

В ДООУ организован родительский комитет, который следит за организацией детского питания в ДООУ, соблюдением режима пребывания детей, помогает в организации праздников в ДООУ. Родительская общественность принимает большое участие в проведении ремонтных работ на прогулочных участках, что является показателем дружеских отношений членов педагогического коллектива с родителями воспитанников

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и индивидуальных бесед. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программ.

В этом году продолжал работать сайт ДООУ и группа в Контакте, на котором мы также размещаем информацию о жизни детей, о достижениях педагогов, о последних новостях. Для взаимодействия с семьями дошкольников создали группу в ВК Мессенджере, где для родителей ежедневно размещается информация о жизни группы, мероприятиях ДООУ. Кроме того, воспитатели рассылают им практические материалы. Благодаря этому каждый родитель имеет шанс прожить день в детском саду вместе со своим малышом, удостовериться в его позитивном настроении и оценить работу педагога.

Педагоги ДООУ оказывают индивидуальную поддержку развития детей в семье. Проводятся индивидуальные консультации, беседы. Индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт с родителями.

В мониторинге оценки качества взаимодействия с семьей, ДООУ демонстрирует положительную динамику

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Привлечение творческого потенциала родителей в воспитательно - образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями, в том числе нетрадиционных, через вовлечение их в совместную деятельность;

## **Консультативный пункт в рамках национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей».**

В дошкольном учреждении работает консультативный пункт. По деятельности КП разработана нормативная база, которая регламентируется нормативным актом:

- «Положением о работе консультативного пункта по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста»,
- Журнал учёта консультативного пункта,
- Журнал регистрации родителей (законных представителей), посещающих консультативный пункт ДОУ,
- График работы консультативного пункта,
- План работы КП,

Информирование о функционировании КП размещена в общественных местах, а также на стенде для родителей в ДОУ.

В 2024-2025 учебном году в консультативный пункт за консультативной и методической помощью обратилось 4 семьи одна из них семья дети, которых не посещают детский сад.

После проведенных консультаций все родители дали положительную оценку работе консультативного пункта, отметили его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Ориентиры на следующий учебный год:

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад;
- продолжение работы консультативного пункта на базе ДОУ с целью обеспечения всем детям равных стартовых возможностей для поступления в школу;
- повышение уровня заинтересованности родителей в работе консультативного пункта.

### **5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Закон «Об образовании в Российской Федерации», который в пп.3 ч.32 устанавливает ответственность дошкольного образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам, и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здания оборудованы пожарной сигнализацией. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С воспитанниками учреждения в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

В учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В детском саду организовано ночное дежурство сторожей, а в праздничные дни - организовано круглосуточное дежурство персонала и сторожей.

В течение каждого учебного года проводятся:

НОД с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;

Обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующего;

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО;

Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

Разработаны документы:

Локальные акты по охране труда: приказ об утверждении плана мероприятий по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;

- План мероприятий по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
- Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды;

Локальные акты по пожарной безопасности:

- Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;
- План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
- Инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении;
- Обязанности сторожей в случае возникновения пожара;

В эту работу по формированию безопасности жизнедеятельности включены все участники воспитательно – образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с работниками строится на изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций. Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова.

В учреждении 2 раза в год проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара. Проверяется работоспособность кнопки тревожной сигнализации.

Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Организована работа по профилактике терроризма, ЧС, пожарной безопасности. Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующими нормами и правилами противопожарной безопасности. Здание МДОУ достаточно обеспечено средствами противопожарной безопасности. Имеются планы эвакуации.

В ДОУ для обеспечения безопасности:

- разработан паспорт дорожной безопасности, пожарная декларация, программа производственного контроля;
- своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
- с детьми проводятся беседы, занятия, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ, ГО и ЧС.

Получены ответы на запрос в МВД об отсутствии судимости работников, где указано, что судимых и находящихся под уголовным преследованием нет.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.
8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Следим за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Ежегодной приоритетной задачей детского сада является создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для её решения проводится систематическая планомерная работа. Педагогами использовались различные средства физического воспитания в комплексе:

рациональный режим, питание (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

Закаливающие мероприятия осуществляются в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по массажной (ребристой) дорожке, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и подвижные игры). В теплый период утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия. Для детей старшего дошкольного возраста одно из занятий проводится на улице (если позволяют погодные условия). В младших группах на занятиях используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, «минутки шалости», «минутки тишины», пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Прослеживается положительная динамика уровня физической подготовленности дошкольников. В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы дает положительные результаты.

## **6. Качество управления в ДОО.**

### **Внутренняя система оценки качества образования ДОО**

(далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДООУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДООУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО ДООУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДООУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

## **7. Участие в конкурсах за 2024-2025 учебный год.**

1. Участие в акции, Мой папа самый лучший, которую проводила редакция газеты «Ирбейская правда» совместно с Домом детского творчества.
2. Приняли участие в патриотической акции "Подари тепло солдату", которую проводила редакция газеты "Ирбейская правда", Управление образования и Дом детского творчества Ирбейского района.
3. Приняли участие в конкурсе рисунков, посвящённом Дню народного единства! Дом детского творчества.
4. Участвовали в краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направленной на формирование толерантных установок по отношению к детям с ОВЗ, инвалидностью.
5. Дошкольная олимпиада «Звездочка» для детей подготовительных групп. 2 ребёнка вышли на муниципальный уровень.
6. Зимняя планета детства (муниципальный конкурс): 3 человека заняли 3 место в номинации «Чудо-игрушка».
7. Малыши против простуды и гриппа - 2024/2025 (всероссийский конкурс)-участие
8. Участие в краевом творческом конкурсе пропаганды пожарной безопасности "Безопасность. Простые правила".
9. Участие во всероссийской акции "Письмо солдату"
10. Участие в Краевом семейном творческом конкурсе «ФИНАНСОВЫЕ ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ».
11. Участие в районном творческом конкурсе "Прекрасный праздник 8 Марта", посвященный Международному дню - 8 Марта. Организатор конкурса КГБУ СО "КЦСОН "Ирбейский". 2 и 3 место.
12. Участие в предпраздничной акции к самому весеннему, женскому дню, 8 марта! Организованной ДДТ совместно с Газета «Ирбейская правда».
13. Участие в акции "Читаем вместе, читаем вслух" совместно с сельской библиотекой.
14. Приняли участие в международном конкурсе "Расскажи миру о своей Родине".
15. В рамках Недели детской книги совместно с Степановской библиотекой приняли участие в акции "В книжной памяти мгновения войны".
16. Участие в муниципальном онлайн-конкурсе "Космос - волшебный мир фантазий".
17. Агенты дорожной безопасности (муниципальный конкурс) 1 место и 2 место.
18. Участие в районном фестивале поэзии "Победный май", посвященном празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.
19. Участие во Всероссийской акция «Окна Победы».
20. Участие в международной акции «Сад памяти».
21. Участие во Всероссийском конкурсе семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь».
22. Участие в акция "Читаем детям о Великой Отечественной войне" совместно с сельской библиотекой.
23. Участие в праздничном мероприятии на сцене дома культуры в честь празднования 80-ия Дня Победы».

## **8. Участие педагогов ДОУ за 2024-2025 учебный год.**

- 1.Совещание заведующих. Доклад с презентацией 17.02.2025 г. «Создание условий для активного отдыха и взаимодействие с семьей». Быкова О.С.
2. Быкова О.С. состояла в составе комиссии на муниципальном уровне в Олимпиаде «Звездочка».
- 3.РМО воспитателей 26.03.2025 г.:  
Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста». Доклад с презентацией, Шампурова В.Р.
4. «Говорящий чемоданчик», мастер-класс, Шампурова В.Р.
5. Воспитатель Шампурова В.Р., состоит в составе членов жюри по конкурсу РППС Физическое развитие.
6. 28.08.2024 г. «Организация РППС в групповых ячейках и на участках ДОО по речевой деятельности и ознакомлению дошкольников с художественной литературой, народным творчеством». Шампурова В.Р. доклад с презентацией.

## **9. Курсы повышения квалификации.**

«Инклюзивное образование 2024-2025: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специфике новых нормативных документов и методических рекомендаций. Компетенции воспитателя ДОО в специальной (коррекционной) педагогике». 144 часа (Шампурова В.Р. и Быкова О.С.)

### **Цель работы ДОУ на 2024 – 2025 учебный год:**

- повышение качества услуг дошкольного образования;
- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС;

### **Ключевые задачи:**

- усилить внимание к личности каждого воспитанника, создать благоприятные условия для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать развивающую образовательную среду, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- обеспечить социально-личностное развитие на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- повысить качество образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- создать условия для профессионального роста педагогов, профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования;
- совершенствовать материально – техническое и методическое обеспечение;

### **Вывод: Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:**

- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья воспитанников ДОУ, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития.

- Продолжить работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС и образовательной программы МДОБУ.
- Уделять особое внимание обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений.
- Создавать условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством ознакомления с социокультурной средой через реализацию второй части ООП
- Систематизировать участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства в соответствии с направлениями работы ДОУ, и стоящими годовыми задачами.
- Продолжать поиск оптимальных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, вовлекая их в ежедневную жизнь в ДОУ.